

Lecture au CP

Le mot de l'auteur

Le fichier *Lecture au CP* propose des exercices d'entraînement à la lecture qui s'utilisent en complément des méthodes de lecture mises en œuvre par les enseignants de CP. Ces exercices visent à renforcer la compréhension du principe qui gouverne le codage de la langue écrite et à développer l'automatisation de la reconnaissance de l'image orthographique des mots. En conséquence, les fiches *Lecture au CP* peuvent aussi bien être utilisées en classe, de façon « décrochée » du projet de lecture, qu'en séance de soutien individuel, comme outils de remédiation, ou, enfin, à la maison, comme supports de révisions.

Pour plus de clarté, le fichier a été organisé selon les différents niveaux de lecture : les lettres, les graphèmes, les syllabes, les mots et les phrases. En aucun cas, il ne s'agit d'une programmation. Les fiches s'utilisent indépendamment les unes des autres en fonction des notions abordées. Si vous possédez la version « Evolufiches » de ce produit, le logiciel vous donne, en plus, la possibilité d'adapter la plupart des fiches aux activités spécifiques de la classe et aux besoins précis des élèves. Tout en conservant la structure de base des exercices, de nouveaux « mots outils », des mots de référence issus du travail sur la phonologie ou des textes lus, de nouvelles images peuvent ainsi être introduits pour créer rapidement de nouvelles fiches.

D'autre part, les exercices proposés articulent très souvent lecture et écriture. La mise en mémoire des principaux assemblages syllabiques entre voyelles et consonnes, des irrégularités de l'orthographe du français est, en effet, facilitée lorsqu'il existe une complémentarité entre ces deux activités.

Enfin, si l'entraînement systématique sur l'identification des mots est indispensable, la fréquentation parallèle de la littérature de jeunesse grâce à de nombreuses lectures à haute voix des adultes, est tout aussi nécessaire. Elle demeure l'unique moyen, pour nos enfants, de ne pas perdre de vue que l'on apprend à lire pour comprendre.

Fanette Boudon
Professeur des écoles spécialisé

Sommaire des fiches

Connaître, reconnaître les lettres - Observer la succession des lettres dans les mots

1.	Associer écritures script et cursive de lettres graphiquement proches.
2.	Distinguer les lettres graphiquement proches (p/q – b/d – m/n) dans les mots.
3.	Associer un mot aux lettres qui le composent.
4.	Retrouver les lettres qui composent un mot.
5.	Passer de l'écriture script à l'écriture cursive.
6.	Associer deux mots identiques écrits horizontalement et verticalement.
7.	Retrouver la succession de lettres qui forment un mot.
8.	Rechercher un mot dans une succession de lettres.

Segmenter, reconnaître les syllabes - Utiliser les syllabes pour lire et écrire des mots

9.	Dénombrer les syllabes d'un mot (1 à 3 syllabes).
10.	Dénombrer les syllabes d'un mot (1 à 5 syllabes).
11.	Identifier la première et la dernière syllabe d'un mot.
12.	Situer une syllabe dans un mot.
13.	Trouver et écrire la syllabe manquante dans un mot.
14.	Segmenter un mot en syllabes, trouver les étiquettes syllabes nécessaires pour écrire ce mot.
15.	Segmenter un mot en syllabes, utiliser une « banque » de syllabes pour écrire ce mot.
16.	Raccourcir un mot en supprimant une ou plusieurs syllabes pour trouver un autre mot.
17.	Choisir et utiliser les syllabes de deux mots pour en écrire un autre.
18.	Assembler trois syllabes pour écrire un mot.

Connaître les graphèmes - Jouer avec les graphèmes pour lire et écrire des mots

19.	Repérer une erreur de graphème dans un mot.
20.	Distinguer des voisins orthographiques.
21.	Retrouver un mot parmi plusieurs voisins orthographiques et écrire ce mot.
22.	Trouver dans un mot le graphème à modifier pour écrire un autre mot.
23.	Changer le graphème d'un mot pour écrire un autre mot.
24.	Compléter un mot avec le graphème manquant.
25.	Assembler des graphèmes pour écrire un mot.
26.	Retrouver les homophones dans une liste de mots.
27.	Choisir entre deux homophones celui qui correspond à l'illustration.
28.	Choisir le graphème pour orthographier correctement un mot.

Mémoriser les mots outils - Identifier des mots - Donner du sens aux mots

29.	Mémoriser les mots outils « le » et « la ».
30.	Mémoriser les mots outils « un » et « une ».
31.	Mémoriser les mots outils « sur, en, au... »
32.	Utiliser et mémoriser les mots outils « avec, sur, en, au... »
33.	Lire et associer un mot (nom commun) à une image.

34.	Associer un mot (verbe) à une image et l'écrire.
35.	Associer un mot (adjectif) à une image et l'écrire.
36.	Lire et associer des mots de sens contraire (adjectifs), écrire ces mots.
37.	Repérer l'intrus dans une liste de mots appartenant à un même thème.
38.	Compléter une liste de mots portant sur un même thème.
39.	Lire et classer des mots selon leur thème.
40.	Repérer l'intrus dans une liste de mots appartenant à la même famille.

Segmenter les phrases - Construire des phrases - Comprendre les phrases

41.	Retrouver et ordonner trois groupes de mots pour former une phrase.
42.	Remettre en ordre les groupes de mots d'une phrase et écrire cette phrase.
43.	Segmenter les mots d'une phrase et écrire cette phrase.
44.	Ordonner les mots d'une phrase et écrire cette phrase.
45.	Lire seul une consigne simple et la réaliser.
46.	Compléter une illustration à l'aide des informations données par une phrase.
47.	Associer une phrase à son illustration.
48.	Associer le début et la fin d'une phrase, trouver la phrase qui correspond à une illustration.
49.	Barrer les phrases qui ne correspondent pas à une illustration.
50.	Retrouver un personnage ou un objet à partir des informations données dans une phrase.