



SÉANCE 1

Les règles de la chronologie

| | |
|--|---|
| <p>Séance à mettre en place en début de 6^e, et plus tard en fonction des besoins des élèves</p> | <p><u>Prérequis</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ Avant et après J.-C.✓ Les unités de temps |
| <p><u>Activités</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ Collectives : vidéoprojection✓ Individuelles (numériques et/ou sur papier)<ul style="list-style-type: none">↳ Exercices d'application : fiches-élève 1, 2, 3↳ Réinvestissement <i>À toi de chercher</i> : fiche-élève 4↳ Évaluation : fiche-élève 5 | <p><u>Notion</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ Chronologie <p><i>La chronologie est la science qui permet de situer des événements historiques dans le temps ; elle fait partie de l'Histoire.</i></p> |
| <p><u>Matériel</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ Ordinateur avec vidéoprojecteur pour la partie cours (adapté ou non à un TBI/TNI)✓ Ordinateurs pour les activités numériques individuelles (fiches-élève) | <p><u>Objectifs</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ Comment lire une date ?✓ Comment écrire une date avec les chiffres romains ?✓ Comment reconnaître le siècle et le millénaire d'une date ?✓ Les différentes périodes de l'Histoire. |

Intention pédagogique

Le programme d'Histoire de la classe de 6^e couvre une très longue période de la vie des Hommes.

Cette première séance rappelle comment l'on se repère dans le temps, à très grande échelle, et précise les règles de la chronologie.

Des exercices d'application, collectifs puis individuels, facilitent l'appropriation des notions.

5 Écrire en chiffres arabes : application

Le professeur demande aux élèves d'écrire en chiffres arabes.

La correction est collective.

Le bouton *Solution* affiche les réponses.

- | | |
|---|--|
| ▶ XVI ^e = 16 ^e siècle | Tome IV = 4 |
| XIX ^e = 19 ^e siècle | Acte II = 2, Scène V = 5 |
| Chapitre XVII = 17 | XXXII ^e = 32 ^e bataillon de chasseurs alpins |

Séance 1 - Les règles de la chronologie
ÉCRIRE EN CHIFFRES ARABES : application

Écris en **chiffres arabes** :

Chapitre XVII
Chapitre _____

XVI^e siècle
.....^e siècle

Tome IV
Tome _____

XIX^e siècle
.....^e siècle

Acte II Scène V
Acte _____ Scène _____

XXXII^e bataillon de chasseurs alpins
.....^e bataillon de chasseurs alpins

[Solution](#)

5

6 Reconnaître le siècle ou le millénaire d'une date : la règle

Le professeur explique le principe :

- Pour savoir à quel siècle appartient une date, on ajoute "un" au chiffre des centaines.
- Pour savoir à quel millénaire appartient une date, on ajoute "un" au chiffre des milliers.

EXCEPTIONS À CETTE RÈGLE...

- pour les **siècles**, les dates dont le nombre se termine par deux zéros : ainsi, le couronnement de Charlemagne, en l'an 800, fait encore partie du VIII^e siècle ;
- pour les **millénaires**, les dates dont le nombre se termine par trois zéros.

Séance 1 - Les règles de la chronologie
RECONNAÎTRE LE SIÈCLE OU LE MILLÉNAIRE D'UNE DATE : la règle

Pour savoir à quel **siècle** appartient une date, on ajoute **un** au chiffre des **centaines**.

Pour savoir à quel **millénaire** appartient une date, on ajoute **un** au chiffre des **milliers**.

- 323 mort d'Alexandre le Grand

0 3 2 3

MILLIERS → 0 + 1 = I^{er} millénaire avant J.-C.

CENTAINES → 3 + 1 = IV^e siècle avant J.-C.

6

7 Reconnaître le siècle ou le millénaire d'une date : application

Cet exercice collectif permet de mettre la règle en pratique.

Les élèves répondent à la question :

— À quel millénaire et à quel siècle appartient l'an 476 ?

- ▶ I^{er} millénaire / V^e siècle

À noter : Cette activité est interactive, un clic sur le bouton permet d'afficher de nouvelles dates de manière aléatoire.

Séance 1 - Les règles de la chronologie
RECONNAÎTRE LE SIÈCLE OU LE MILLÉNAIRE D'UNE DATE : application

À quel **millénaire** et à quel **siècle** appartient cette date ?

millénaire →

476

siècle →

[Clique sur ce bouton pour découvrir d'autres dates.](#)

7

Activités individuelles

Les fiches-élève se trouvent sur le cd d'installation, dans le répertoire dédié : *seance1_fiches-eleve* (ou sur votre disque dur si vous les avez copiées).

Exercices d'application

Fiche-élève 1

Reconnaitre le siècle et le millénaire d'une date

L'élève met en œuvre la règle vue précédemment.

— À quel millénaire et à quel siècle appartiennent ces dates ?

- ▶ ... 762 ? 1^{er} millénaire / VIII^e siècle
- ... 1492 ? 1^{er} millénaire / XV^e siècle
- ... 2030 ? 2^{ème} millénaire / XXI^e siècle
- ... 2345 ? 2^{ème} millénaire / XXIV^e siècle

— Relie chaque date au bon siècle. Entoure les dates qui appartiennent au premier millénaire.

- ▶ 2016 → 21^e siècle
- 70 → 1^{er} siècle (cette date appartient au 1^{er} millénaire)
- 843 → 9^e siècle (cette date appartient au 1^{er} millénaire)
- 753 av. J.-C. → 8^e siècle avant J.-C.
- 206 av. J.-C. → 3^e siècle avant J.-C.

— Situe des personnages et des événements dans le temps (avec le calcul d'une durée).

- ▶ Gudea régna 15 ans ; vécut au 22^e siècle avant J.-C. ; 3^e millénaire avant J.-C.
- Alexandre le Grand : mort à 33 ans ; a vécu au 4^e siècle avant J.-C.
- L'empereur Auguste régna 41 ans ; vécut entre la fin du 1^{er} siècle avant J.-C. et le début du 1^{er} siècle.
- La rédaction des livres de la Bible s'est étalée sur 8 siècles pendant le 1^{er} millénaire avant J.-C.

Nom : _____ Classe : _____

Fiche-élève 1 Séance 1 - Les règles de la chronologie

Reconnaitre le siècle et le millénaire d'une date

VOCABULAIRE
 décennie (un) : période de 10 ans
 siècle (un) : période de 100 ans
 millénaire (un) : période de 1 000 ans

▶ À quel millénaire et à quel siècle appartiennent ces dates ?

| | Millénaire | Siècle |
|------|------------|--------|
| 762 | | |
| 1492 | | |
| 2030 | | |
| 2345 | | |

▶ Relie chaque date au bon siècle. Entoure les dates qui appartiennent au premier millénaire.

2016 1^{er} siècle
 70 8^e siècle avant J.-C.
 843 21^e siècle
 753 avant J.-C. 3^e siècle avant J.-C.
 206 avant J.-C. 9^e siècle

▶ Situe des personnages et des événements dans le temps (avec le calcul d'une durée).

• Dadaï, roi de la cité de Lagash, régna de 2125 à 2110 avant J.-C.
 - Combien d'années a-t-il régné ? _____
 - À quel siècle et à quel millénaire a-t-il vécu ? _____

• Alexandre le Grand est né en 356 avant J.-C. ; il est mort en 323 avant J.-C.
 - À quel âge est-il mort ? _____
 - À quel siècle a-t-il vécu ? _____

• L'empereur Auguste, a régné de 27 avant J.-C. à 14.
 - Combien d'années fut-il empereur ? _____
 - À quel siècle a-t-il vécu ? _____

• Les livres de la Bible ont été écrits entre le 10^e avant J.-C. et le 1^{er} siècle avant J.-C.
 - Sur combien de siècles cette rédaction s'est-elle effectuée ? _____
 - Pendant quel millénaire a-t-elle eu lieu ? _____

Fiche-élève 1

Fiche-élève 2 Quiz n° 1

Le quiz n°1 porte sur l'écriture des siècles en chiffres arabes, puis en chiffres romains.

La dernière ligne du tableau, laissée vide, est confiée à l'initiative du professeur, avec la possibilité pour l'élève de l'illustrer à son goût. Exemples de consigne : un événement au choix, la date de naissance de l'élève...

PRÉCISION PÉDAGOGIQUE

Lors de la correction collective, ce choix conduira à un échange en comparant les réponses de chacun. Ainsi, la date de naissance de l'élève est importante au niveau personnel. Mais l'est-elle à l'échelle de la classe ? à l'échelle d'un siècle ? d'un millénaire ?

La correction est ensuite menée collectivement.

- ▶ 1515 : 16^e = XVI^e siècle 1789 : 18^e = XVIII^e siècle
- 70 : 1^{er} = I^{er} siècle 1848 : 19^e = XIX^e siècle
- 1944 : 20^e = XX^e siècle 1989 : 20^e = XX^e siècle
- 52 : 1^{er} = I^{er} siècle avant J.-C. 212 : 3^e = III^e siècle

Nom : _____ Classe : _____

Fiche-élève 2 Séance 1 - Les règles de la chronologie Page 1/2

Quiz n°1

▶ À quel siècle appartient chacun de ces événements ?

| | Chiffres arabes | Chiffres romains |
|------|---|------------------|
| 1515 |  | _____ |
| 1789 |  | _____ |
| 70 |  | _____ |
| 1848 |  | _____ |
| | | |

Fiche-élève 2

Fiche-élève 3 Quiz n° 2

Dans le quiz n°2, l'élève répond à la question suivante :
— Pendant quel(s) siècle(s) ont vécu ces personnes célèbres ?

Les réponses, données en chiffres arabes, permettent au professeur de vérifier que chacun reconnaît correctement le siècle d'une date.

- ▶ Alexandre le Grand (356-323 av. J.-C.) a vécu au 4^e siècle avant J.-C.
- Constantin I^{er} (272-337) a vécu aux 3^e et 4^e siècles.
- Napoléon Bonaparte (1769-1821) a vécu aux 18^e et 19^e siècles.
- Charlemagne (742-814) a vécu aux 8^e et 9^e siècles.
- Jeanne d'Arc (1412-1431) a vécu au 15^e siècle.
- Charles de Gaulle (1890-1970) a vécu aux 19^e et 20^e siècles.

| [Quiz n°2] | |
|--|-------|
| Pendant quel(s) siècle(s) ont vécu ces personnes célèbres ? Écris en chiffres arabes. | |
|  Alexandre le Grand (356-323 avant J.-C.) | _____ |
|  Constantin I ^{er} (272-337) | _____ |
|  Napoléon Bonaparte (1769-1821) | _____ |
|  Charlemagne (742-814) | _____ |
|  Jeanne d'Arc (1412-1431) | _____ |
|  Charles de Gaulle (1890-1970) | _____ |

● Réinvestissement

À toi de chercher !

Le principe : L'élève effectue un véritable travail historique individuel, avec la mise en œuvre de compétences de recherches documentaires.

Fiche-élève 4 Illustration libre, commentée

Fiche explicative

Le professeur vidéoprojette cette fiche pour préciser la consigne :

Présente librement un instrument de mesure du temps, sous la forme d'un texte illustré.

L'élève choisit un instrument de mesure du temps, par exemple : cadran solaire, clepsydre ou horloge à eau, sablier, horloge à feu, etc.

- ↳ Il illustre une page de son cahier avec un dessin ou une image (photocopie, image imprimée depuis un site Web), fruit de recherches documentaires (bibliothèque, CDI, Internet),
- ↳ Il précise le titre de l'illustration et rédige un petit texte explicatif (fonctionnement, histoire et limites de l'instrument),
- ↳ Le professeur peut également lui demander de mentionner la ou les sources documentaires utilisées.

Carte mentale à compléter

Pour éviter le copier/coller ou l'impression d'une page entière d'un site Web en guise de recherche documentaire, il peut être intéressant de proposer une carte mentale à compléter.

Consigne : **Présente un instrument de mesure du temps, sous la forme d'une carte mentale.**

LIRE UNE CARTE MENTALE

Une carte mentale commence à se lire en haut à gauche (cases 1a et 1b) puis dans le sens des aiguilles d'une montre (cases 2, 3, 4 puis 5). Les élèves devront avoir assimilé ce fonctionnement avant de commencer leurs recherches.

Ce travail permet une **différenciation du travail** à l'intérieur de la classe :

- ↳ **Les élèves en difficulté** travailleront avec le professeur qui pourra les guider dans la formulation des thématiques de présentation :

- Cadre 1a Qui l'a inventé ?
- Cadre 1b Quand ?
- Cadre 2 Comment fonctionne-t-il ?

[À TOI DE CHERCHER !]

Pour aller plus loin, tu vas réaliser une illustration libre.

1 ▶ Choisis un instrument de mesure du temps.
Puis recherche une image qui lui correspond, par exemple :

 clepsydre ou horloge à eau  sablier  horloge à bougie

2 ▶ Présente l'instrument sur une page :
- Insère l'image que tu as choisie ;
- écris un titre et rédige un petit texte expliquant son fonctionnement, son histoire, ses limites.

[À TOI DE CHERCHER !]

Présenter un instrument de mesure du temps sous la forme d'une carte mentale

▶ Dans le cadre central, écris le titre et colle ton illustration.
▶ Puis écris dans chaque cadre le résultat de tes recherches.

1a [] 1b []
2 [] 3 []
4 [] 5 []

Fiche-élève 4

- Cadre 3 Est-il précis ? Pourquoi ?
 Cadre 4 Cet instrument a-t-il évolué ?
 Si oui, quelles améliorations techniques a-t-il subies ?
 Cadre 5 Sources documentaires utilisées ?

- ↳ **Les élèves les plus à l'aise** travailleront en autonomie :
 - ils affineront la formulation des thématiques de présentation,
 - ils préciseront l'orientation de leurs recherches.

En fonction des informations recueillies, ils formuleront les questions et noteront leurs réponses sur la carte mentale.

Pour vérifier si la recherche a été correctement menée, un élève peut présenter la sienne devant la classe. Après cet exposé rapide, il ne devrait subsister *aucune interrogation possible* à propos de l'instrument de mesure du temps choisi.

● Évaluation

Fiche-élève 5

Je connais les règles de la chronologie

Cette fiche-élève propose une évaluation rapide portant sur 10 questions (vocabulaire et notions).

— Vocabulaire :

- ▶ Une période de 10 ans s'appelle une décennie.
- ▶ Une période de 100 ans s'appelle un siècle.

— À quel siècle et à quel millénaire appartiennent ces évènements ?

- ▶ 1969 20^e siècle / XX^e siècle 2^e millénaire / II^e millénaire
- ▶ 2007 21^e siècle / XXI^e siècle 3^e millénaire / III^e millénaire

App : Pétion Classe

Évaluation : Fiche-élève 5 Séance 4 - Les règles de la chronologie

Je connais les règles de la chronologie

► **Vocabulaire.**
 Une période de 10 ans s'appelle une
 Une période de 100 ans s'appelle un

► **À quel siècle et à quel millénaire appartiennent ces évènements ?**

| | | Siècle | | Millénaire | |
|------|---|-----------------|------------------|-----------------|------------------|
| | | Chiffres arabes | Chiffres romains | Chiffres arabes | Chiffres romains |
| 1969 |  On a marché sur la Lune | | | | |
| 2007 |  Commercialisation du premier iPhone | | | | |

Fiche-élève 5

WEBOGRAPHIE

Site consulté

Lien court

- **Wikipedia** : Catégorie Instrument de mesure du temps

wikipedia.org

<http://g5.re/hm8>

- **Histoire des instruments de la mesure du temps**

Mesurer le temps naturel / Mesurer un temps artificiel : les horloges mécaniques / Horlogerie et révolution industrielle / Aujourd'hui, la montre à quartz met tout le monde à l'heure / Et nous sommes tous à la même heure ! / Bibliographie

pedagogie.
ac-toulouse.fr

<http://g5.re/r7c>