

Connaissances et compétences associées

- Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser
- En lien avec l'étude de la langue, mobilisation des connaissances portant sur l'orthographe grammaticale : accord du verbe avec le sujet ; morphologie verbale en fonction des temps ; accord du déterminant et de l'adjectif avec le nom ; accord de l'attribut du sujet.
- Observer le fonctionnement du verbe, l'orthographeur : reconnaissance du verbe (utilisation de plusieurs procédures), morphologie verbale écrite en appui sur les régularités et la décomposition du verbe (radical-marques de temps-marques de personne).
- Identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique.

Compétences numériques

DOMAINE 1 : INFORMATIONS ET DONNÉES

1.3 Gérer les données (niveaux 1 et 2)

DOMAINE 3 : CRÉATION DE CONTENU

3.1 Développer des documents à contenu majoritairement textuel (niveaux 1 et 2)








3.3 Adapter les documents à leur finalité (niveaux 1 et 2)

DOMAINE 5 : ENVIRONNEMENT NUMÉRIQUE

5.2 Évoluer dans un environnement numérique (niveaux 1 et 2)

Plus-value du numérique

La mise à disposition du texte au format numérique évite à l'élève de le recopier. Il concentre toute son attention sur les accords des verbes et des adjectifs (suite au passage au pluriel du sujet principal du texte). On privilégie ici une pratique réflexive de l'orthographe.

 CE2 à CM2	 - Ordinateurs en fond de classe <u>ou</u> en salle informatique - Imprimante (facultatif) - TNI <u>ou</u> vidéoprojecteur
 50 min.	 Traitement de texte (Libre Office <u>ou</u> Microsoft Word)
 1 séance	 Fiche-outil 68 : Fiche-élève <i>Texte "Des lunettes providentielles"</i>
- ateliers et - groupe classe	 Compétences techniques : ★ à ★★★

Description de l'activité et intention pédagogique

Au cycle 3, "l'étude de la langue s'appuie, comme au cycle 2, sur des corpus permettant la comparaison, la transformation (substitution, déplacement, ajout, suppression), le tri et le classement afin d'identifier des régularités."

Les élèves mobilisent leurs connaissances en grammaire dans des activités d'écriture. La pratique d'exercices diversifiés assure la fixation des connaissances acquises, notamment en orthographe.

Dans cette activité, l'élève travaille à partir d'un texte numérique. Après lecture et compréhension générale de celui-ci, il est amené à remplacer le sujet par son pluriel, en utilisant la fonction *Rechercher & Remplacer* du traitement de texte. Une fois cette opération effectuée, l'élève s'emploie à accorder les adjectifs et verbes correspondants.

Selon le niveau scolaire, l'enseignant fait varier les écrits proposés aux élèves :

- de une à dix phrases (sans liens entre elles) comportant toutes le même sujet ;
- une histoire complète dans laquelle le sujet est repris de nombreuses fois ;
- un texte dans lequel plusieurs sujets sont à mettre au pluriel.

Prolongement

Cette activité peut être envisagée pour travailler l'accord masculin/féminin. L'élève va alors remplacer les sujets masculins par des sujets féminins.

Voici une proposition de déroulement :

1 **Première phase.**

Les élèves se connectent à l'ENT de l'école ou accèdent à leur espace personnel sur le serveur. Ils ouvrent le fichier contenant le texte (fiche-outil 68).

2 **Deuxième phase.**

Les élèves sélectionnent le sujet à modifier, accèdent à la fonction *Rechercher & Remplacer* (menu *Édition*), et le remplacent par le sujet au pluriel.

3 **Troisième phase.**

Pour qu'aucun accord ne soit oublié, l'enseignant demande aux élèves :

- de mettre le sujet en gras ;
- de souligner les verbes associés à ce sujet ;
- de colorier les adjectifs liés au sujet (la couleur est choisie selon les codes adoptés par l'école).

4 **Quatrième phase.**

Enfin, les élèves accordent sujets, verbes et adjectifs.

5 **Cinquième phase.**

Le texte est récupéré par l'enseignant, soit numériquement dans l'espace personnel de l'élève (la correction se fait alors numériquement), soit en version papier.

La correction peut se faire collectivement grâce au Tableau Numérique Interactif. Suite à des échanges collectifs sur les différents accords, les élèves viennent corriger, à l'aide du stylet et de l'outil crayon, la production en question.

Marquer le pluriel des noms, des adjectifs et des verbes

Consignes :

- Rechercher et remplace toutes les occurrences de « l'hermine » par « les hermines ».
- L'histoire est maintenant au pluriel : accorde les noms, les adjectifs et verbes en fonction des changements opérés sur le personnage principal.

L'hermine et l'hiver

Un jour d'hiver, alors que la forêt était recouverte d'un beau manteau blanc, l'hermine se promenait pendant que ses amis dormaient en attendant le retour du printemps.

« Que vais-je bien pouvoir faire, se demanda-t-elle, je m'ennuie toute seule ».


Elle essaya bien de réveiller quelques-uns de ses amis : l'écureuil, le hérisson, mais elle n'y parvint pas.

« Bon, se dit-elle, puisque tout le monde dort et même Hector, le grand ours, je vais en profiter pour le taquiner. » Elle s'approcha doucement du museau d'Hector et souffla très fort.

Celui-ci, qui ne dormait que d'un œil, poussa un grognement de mécontentement si impressionnant que l'hermine devint blanche de peur et s'enfuit à toutes pattes.

Cependant, en se promenant ainsi le poil tout blanc, elle s'aperçut qu'on ne la remarquait pas et pouvait facilement échapper au loup et au renard.

C'est pourquoi maintenant l'hermine garde son manteau blanc l'hiver en se faisant peur toute seule.



Source : Source : Collectif, 52 Histoires à lire et à réviser, Infomedia Communication
https://www.lettresnumériques.com/genera/52-histoires-a-lire-et-a-reviser-hermine-et-l-hiver-486586_002
© activités numériques à l'école
Activité de Remplacement - Fiche-outil 68

Fiche-outil 68

Variante

Le texte "Schtroumpf"

À l'aide de la fonction *Rechercher & Remplacer*, un élève remplace plusieurs mots (tous les verbes, tous les adjectifs, etc.) par un seul et même mot. Un camarade a pour mission de retrouver les mots initiaux : cette activité permet de travailler le sens et la compréhension.