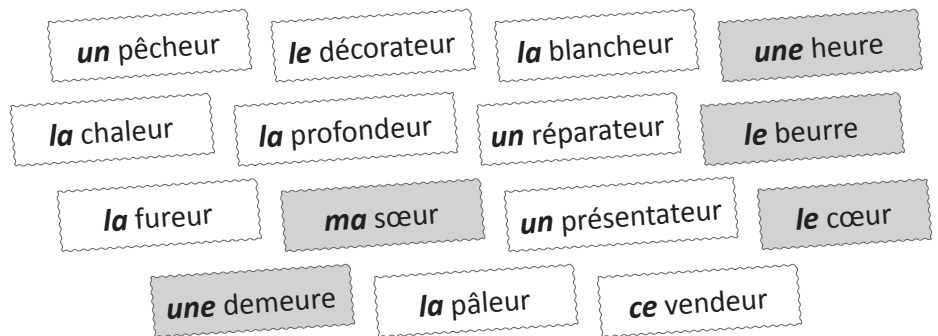


## 2) Exercice individuel

Découvrir les exceptions de la règle définie précédemment.



### \* Place un déterminant devant le nom.



### \* Mise en commun. Quelles remarques peut-on faire ?

*Nous découvrons quelques exceptions à la règle.*

→ *le beurre, la demeure, l'heure, le cœur, la sœur.*

Les entourer en rouge dans l'exercice.

### \* L'enseignant ajoute deux autres exceptions, que les élèves copient en dessous de l'exercice.

→ *ailleurs, plusieurs.*

## 3) Travail par groupe de deux

S'approprier l'orthographe des exceptions.



### \* Complète avec les exceptions des mots en [oer].

≧ Ma tante habite dans une belle **demeure**.

≧ Je ne me sens pas bien, j'ai mal au **cœur**.

≧ Mon frère et ma **sœur** m'accompagnent.

≧ Les contes d'ici ou d'**ailleurs** font rêver les petits et les grands.

≧ Maman utilise du **beurre** pour cuisiner.

≧ J'ai reçu **plusieurs** cadeaux pour mes huit ans.

≧ Lucie est en retard, elle n'est jamais à l'**heure**.



## 4) Travail sur l'ardoise

Vérifier l'acquisition de l'orthographe des mots en [oer] avec le procédé La Martinière.

### \* Pour chaque mot énoncé, les élèves écrivent la terminaison sur l'ardoise. Lorsqu'il s'agit d'une exception, l'écrire en entier.

la fraîcheur ; le menteur ; ailleurs ; le facteur ; la peur ; un coureur ; le cœur ; la demeure ;  
la douceur ; ma sœur ; la chaleur ; l'ordinateur ; l'heure ; une largeur ; plusieurs ; l'épaisseur ;  
le beurre ; un explorateur