

» Apprendre une leçon

**Le manuel Sésamath et le manuel en ligne
sont complémentaires pour apprendre une leçon.**

Tu peux procéder ainsi :

Tu relis le cours

Tu fais les exercices "À toi de jouer"

**Grâce à ces exercices,
tu vérifies que tu as bien assimilé le cours.**

La correction détaillée à la fin du manuel permet de te corriger et d'avoir un exemple de rédaction pour le contrôle.

Dans le manuel en ligne, les corrections sont animées : tu te concentres sur les différentes étapes du raisonnement.

Correction des exercices "À toi de jouer"

6. Donne un ordre de grandeur:

a. $802 + 41,6$ b. $96,4 \times 3,01$ c. $1\,011 \times 5,56$

a. $802 + 41,6 \approx 800 + 40$

On remplace chaque nombre par un autre nombre à la fois proche et facile à utiliser mentalement.

802 est proche de 800
41,6 est proche de 40

6. Donne un ordre de grandeur:

a. $802 + 41,6$ b. $96,4 \times 3,01$ c. $1\,011 \times 5,56$

a. $802 + 41,6 \approx 800 + 40$
 ≈ 840




On effectue la somme:

Tu t'entraînes


**Grâce aux exercices du manuel, tu apprends
à utiliser les notions de la leçon, à appliquer des méthodes
et à résoudre des problèmes.**

Les compléments du manuel en ligne te permettent :

- de compléter l'exercice par d'autres activités utilisant la même notion :

-  et  : exercices interactifs,
-  : exercices provenant du cahier Sésamath,

- d'accéder à des aides pour résoudre l'exercice :

-  : liens internes vers  lexique ou  formulaire,
-  : aide animée,
-  : animation 3D.

Cours et méthodes essentielles

VI - Division d'un nombre décimal par un nombre entier

→ Ex 6

Rappel : Effectuer la division décimale de deux nombres, c'est trouver la valeur exacte ou une valeur approchée du quotient de ces deux nombres.

Exemples : Effectue la division de 75,8 par 4 puis celle de 4,9 par 9.

7	5	,	8	:	4
1	8	.	9	.	5
3	5	.	8	:	4
8	9	.	5	:	4
2	.	9	.	:	4
9	.	.	.	:	4

Déjà que l'on obtient la chiffre des dixièmes du dividende, on place la virgule dans le quotient.

U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	U9
7	5	,	8	:	4			
1	8	.	9	.	5			
3	5	.	8	:	4			
8	9	.	5	:	4			
2	.	9	.	:	4			
9	.	.	.	:	4			

Le nombre 18,95 est la valeur exacte du quotient de 75,8 par 4.

Le nombre 0,544 est la valeur approchée du même « quotient » de 4,9 par 9.

Exercices "À toi de jouer"


- ➊ Donne un ordre de grandeur.
a. 802 ÷ 41,6 b. 86,4 × 3,01 c. 1 011 ÷ 5,56
- ➋ Effectue.
a. 5,6 ÷ 100 b. 870 ÷ 1 000 c. 43 ÷ 10 d. 87 654 ÷ 100
- ➌ Convertis en cm.
a. 4 dm b. 8,1 dam c. 3,5 mm d. 0,035 m
- ➍ Sachant que 168 × 32 = 5 376, détermine les produits (sans aucun calcul).
a. 168 × 3,2 b. 16,8 × 0,32 c. 1 680 × 3,2 d. 1 68 ÷ 32
- ➎ Pose et effectue les opérations.
a. 88,7 + 39 b. 12,3 ÷ 6,3 c. 1,3 × 0,7 d. 54,6 ÷ 8,25
- ➏ Calcule la valeur exacte ou une valeur arrondie au centième des quotients.
a. 10 ÷ 7 b. 24,96 ÷ 8 c. 5,2 ÷ 6 d. 145,2 ÷ 3


68
OPÉRATIONS SUR LES NOMBRES DÉCIMaux – Chapitre N°4


Exercices d'entraînement


Perspective cavalière

1. Solénoïde en vrac

A. 

B. 


C. 

D. 

Pour chacun des solides, donne le nombre de sommets, d'arêtes et de faces.

2. Parallélogramme rectangle

Voici la représentation en perspective cavalière d'un parallélogramme rectangle ABCDEF.



A. Donne deux autres noms possibles pour ce pavé droit.

B. Combien a-t-il de sommets ? 7 Nommés.


C. Donne le nombre de faces pour nommer-les.

D. Combien d'arêtes a-t-il ? 7 Nommées.

E. Nommés les arêtes qui ne sont pas visibles.

3. Avec un cube

Soit le cube POINTUES représenté ci-dessous.



A. Donne le nombre de sommets, le nombre d'arêtes et le nombre de faces de ce cube.

B. Quelle est la nature de la face PIST ?

C. Quelle est la nature de la face PONT ?

D. Quelles sont les faces cachées de ce cube ?

4. Avec un cube (bis)

La représentation en perspective cavalière du cube POINTUES est à l'exercice 3.

A. Nommé la face (ou les faces) parallèle(s) à la face PONT.

B. Nommé la (ou les faces) perpendiculaire(s) à la face PIST.

C. Cite toutes les arêtes de même longueur que l'arête PQ.

D. Cite toutes les arêtes ne sont pas visibles ? Nommées-les.

E. Si on pose ce cube sur la face NITS, les faces PONT et OIST étant visibles, quelles sont alors les faces cachées de ce cube ?

5. Longueurs

Soit le pavé droit ABCDEFGH tel que $AB = 3$ cm, $BE = 4$ cm et $AC = 5$ cm.

A. Fais à main levée, une représentation en perspective cavalière de ce pavé droit. Cote les arêtes de même longueur sur ton dessin.

B. Récupère et complète le tableau.

Arête	Longueur (en cm)	AB	BC	CD	DE	EF	FG	GH	HI	GI	DI	CH	EH	FD	FC

C. Trace en vraie grandeur les faces ABHI et ABCD.

D. En utilisant la figure précédente, donne une valeur approchée de la longueur EC.

6. Faces et d'arêtes

On considère le pavé droit de l'exercice 5.

Pour chaque affirmation, indique si elle est vraie ou fautive.

A. Les faces ABCD et EFGH sont parallèles.

B. La face ABCD est un carré.

C. L'angle GHD mesure 120° environ.

D. ABC est un triangle rectangle et isolé en B.

E. L'angle EEF mesure moins de 90° .

F. L'angle AEF est un angle droit.

G. Les arêtes AB et CD sont parallèles.

H. Les arêtes (EF) et (FG) sont sécantes.

I. Les arêtes (AB) et (FG) ne sont pas sécantes.

J. La face ADHE est un rectangle.

CHIMIE G6 - ESPACE 193

» S'entraîner pour un devoir surveillé

Pour chaque chapitre, un exemple d'énoncé de contrôle est proposé (fenêtre Compléments accessible au survol de la page de titre).

Attention, ce ne sont que des exemples parmi de très nombreux devoirs surveillés possibles !

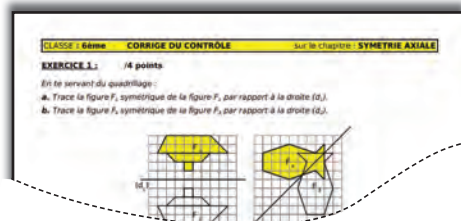


Pour que la préparation soit efficace, voici comment procéder :

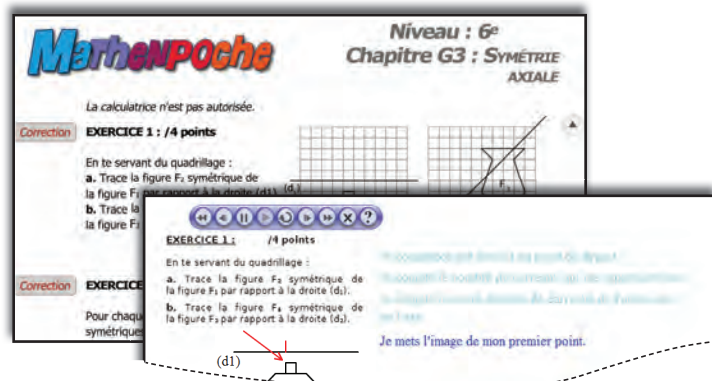
1. Imprime l'énoncé du devoir et prends une feuille double.
2. Mets-toi dans les mêmes conditions qu'en classe :
 - Prévois 50 minutes pour faire entièrement le devoir.
 - Rédige comme tu le ferais le jour du "vrai contrôle".
3. Quand tu as terminé ou fait de ton mieux (c'est important !), vérifie tes résultats à l'aide des corrections.



Le corrigé du contrôle fournit un exemple de rédaction.



La correction "animée" met l'accent sur les différentes étapes du raisonnement.



4. Si tu as des difficultés, reprends les conseils des pages précédentes ("Apprendre une leçon" et "Préparer un contrôle").



Tu peux aussi aller sur le site Mathenpochette : <http://mathenpochette.sesamath.net>