

II. Se situer dans le temps

Chapitre 1

Se repérer dans le temps et le mesurer



Séquence A

- Identifier la chronologie de différents événements.
- Comparer, mesurer et estimer des durées.
- Identifier les rythmes cycliques du temps.
- Lire l'heure sur une montre à aiguilles.



Séquence B

- Situer des événements les uns par rapport aux autres.
- Repérer les événements récurrents et les positionner les uns par rapport aux autres.
- Acquérir le vocabulaire lié au temps : antériorité, postériorité, simultanéité.



A Identifier le rythme cyclique du temps



- Je découvre : Des outils de mesure
- Je regarde : Vidéo

Activités interactives

- 1 : Les jours de la semaine
- 2 : Les mois et les saisons
- 3 : Les unités de temps
- Mémo-Cartes



- Investigation
- Fiche-élève 1 : n°1
- Fiche-élève 2 : n°2
- Fiche-élève 3 : n°3
- Traces écrites : schéma
- Traces écrites : texte
- Réinvestissement
- Évaluation



B Situer des événements les uns par rapport aux autres



- Je découvre : Agenda et calendriers
- Je regarde : Vidéo

Activités interactives

- 1 : La semaine de Tessa
- 2 : QCM
- 3 : Le voyage de Matias
- Mémo-Cartes



- Investigation
- Fiche-élève 1 : n°4
- Fiche-élève 2 : n°5
- Fiche-élève 3 : n°6
- Traces écrites : schéma
- Traces écrites : texte
- Réinvestissement
- Évaluation

B ► Situer des évènements les uns par rapport aux autres











Les élèves arrivant au cycle 2 ont en général un langage relativement développé puisque celui-ci a été travaillé en maternelle. Toutefois, il est nécessaire d'approfondir ce travail, notamment au niveau du vocabulaire lié à la maîtrise du temps. Ainsi on renforcera l'utilisation des lexiques (adverbes, prépositions, connecteurs, noms, verbes...) et on incitera les élèves à utiliser ce vocabulaire pour comprendre et restituer la chronologie d'évènements réels ou dans un texte.

Il est important que les élèves puissent évaluer le temps mais ils doivent aussi être capables de situer les évènements du quotidien les uns par rapport aux autres, pour ensuite pouvoir le faire avec des faits historiques. Les élèves pourront alors passer de leur temps propre à celui partagé par la société : ils découvriront que les faits historiques se chevauchent ou se succèdent et que, sur une frise, ils occupent un espace plus long que celui de leur propre vie.





Cette compétence lexicale pourra bien sûr être travaillée tout au long du chapitre dans les échanges de classe et dans le vocabulaire utilisé par l'enseignant(e).

Déroulement de la séquence B


Séance 1

	MATÉRIEL	Durée approximative
1.  Activité de découverte : Agenda et calendriers Lire les questions et laisser les élèves faire leurs propositions de réponse.	Logiciel ↳ Je découvre (activité)	5'
2.  Document animé Cette petite vidéo explique les notions-clés. Elle peut être arrêtée pour vérifier la compréhension des élèves, reformuler et discuter si besoin !	Logiciel ↳ Je regarde (vidéo) 	10'
3.  Activités interactives Les élèves apprennent à situer les événements les uns par rapport aux autres et à lire un calendrier.  La semaine de Tessa : Déplace les images  QCM : Réponds aux questions  Le voyage de Matias : Ordonne des événements	Logiciel ↳ À toi de jouer !	10'
4.  Activité manipulative d'investigation Fiche 2 - <i>Ma frise personnelle</i> .	Ressources numériques + classeur ↳ fiche-expérience <i>II-1B_investigation2</i>	15'

Séance 2

5.  Fiches-élèves Plusieurs versions permettent de mettre en place un travail différencié. Lire les consignes à haute voix et vérifier qu'elles sont bien comprises avant de laisser les élèves travailler en autonomie. La fiche-élève 1 pourra nécessiter l'accompagnement de l'enseignant(e) au niveau de la lecture. Le travail peut aussi être organisé en binôme.	Ressources numériques + classeur ↳ fiches-élèves <i>II-1B_FE4-1pas</i> <i>II-1B_FE5-2pas</i> <i>II-1B_FE6-3pas</i> ↳ corrigés pour l'enseignant(e) <i>II-1B_FE_CORR</i>	20'
6.  Traces écrites - Leçon schématisée : elle est fournie en trois versions. - Document texte (deux versions) : un petit texte peut être collé ou recopié. Il est également proposé sous forme de texte à trous.	Ressources numériques + classeur ↳ traces écrites <i>II-1B_TEschema-1pas</i> <i>II-1B_TEschema-2pas</i> <i>II-1B_TEschema-3pas</i> <i>II-1B_TEtecte-2pas</i> <i>II-1B_TEtecte-3pas</i>	10'
7.  Activités manipulatoires de réinvestissement Fiche 3 - <i>La chasse au temps</i> : lire des informations sur un calendrier. Fiche 4 - <i>Quand est-ce ?</i> : situer les événements les uns par rapport aux autres.	Ressources numériques + classeur ↳ fiches-expérience <i>II-1B_reinvestissement3</i> <i>II-1B_reinvestissement4</i>	15'
8.  Mémo-cartes Ce jeu de questions-réponses facilite la mémorisation des notions étudiées.	Logiciel ↳ À toi de jouer !	5'

Séance 3

9.  Évaluation de la séquence Faire lire les consignes et vérifier la bonne compréhension des élèves. Puis laisser les élèves travailler en autonomie.	Ressources numériques + classeur ↳ évaluations <i>II-1B_Evaluation-1pas</i> <i>II-1B_Evaluation-2pas</i> <i>II-1B_Evaluation-3pas</i> ↳ corrigés pour l'enseignant(e) en téléchargement <i>II-1B_Evaluations_CORR</i>	30'
---	---	-----

Prolongements possibles

Mémo-Cartes

L'activité de mémorisation active *Mémo-Cartes* (activité interactive "À toi de jouer !") existe aussi en PDF : les cartes, imprimées en recto-verso, constituent un excellent jeu de fond de classe.