

**1. S'approprier des outils et des méthodes : extraire des informations pertinentes d'un document et les mettre en relation pour répondre à une question.**

"Pour cette 2^e séance sur les mélanges, nous allons nous concentrer sur les problèmes de pollution de l'eau de mer et réfléchir à des solutions."

Projeter le document de découverte, lire les questions et laisser les élèves faire leurs propositions de réponse. (En répondant sur l'ardoise, chacun est actif pendant cette phase.)

**2. "À présent, nous allons transformer de l'eau de mer polluée en eau pure en deux étapes."****Fiche-élève A : Expérimentation à construire.**

Pratiquer des langages (utiliser différents modes de représentation formalisés : schéma). S'approprier des outils et des méthodes (réaliser une expérience). Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques (proposer une ou des hypothèses pour répondre à une question ou un problème ; proposer des expériences simples pour tester une hypothèse ; interpréter un résultat, en tirer une conclusion).

Faire lire les consignes. Puis les élèves formulent leur hypothèse de départ (comment transformer une eau de mer polluée en eau de mer limpide ?), schématisent leur expérience, la réalisent et comparent leurs résultats. Puis leur laisser 5 minutes pour répondre aux questions.

Fiches-élèves B, C : Expérience proposée.

S'approprier des outils et des méthodes (réaliser une expérience). [Fiche C : Pratiquer des langages (utiliser différents modes de représentation formalisés : schéma)]. Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques (interpréter un résultat, en tirer une conclusion).

Faire lire les consignes. Laisser les élèves expérimenter, schématiser, noter leurs résultats dans le tableau et répondre aux questions.

**3. Pratiquer des langages : exploiter un document constitué de divers supports (texte, schéma, graphique, tableau, algorithme simple).**

Projeter la vidéo.

Faire reformuler par les élèves son contenu.

**4. Pratiquer des langages : rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis.**

Élaborer la trace écrite : *"Notez sur votre feuille de recherche ce que vous avez retenu de cette séance."* (laisser quelques minutes)

Mettre en commun : sur proposition des élèves, l'enseignant.e rédige une trace écrite commune.

**5. Trace écrite et lexique.**

Copier la trace écrite de la classe.

À défaut, une trace écrite est fournie.

Distribuer le lexique, le faire lire et coller par les élèves.

**6. S'approprier des outils et des méthodes : extraire des informations pertinentes d'un document et les mettre en relation pour répondre à une question.**

Activité interactive 1 : "Boue filtrée"

Activité interactive 2 : "Filtration ou évaporation ?"

Les élèves peuvent répondre individuellement sur l'ardoise, afin que tous puissent réfléchir et être actifs pendant cette phase.

MATÉRIEL

- ▶ Logiciel
↳ document de découverte

- ▶ Ardoise



- ▶ Fiches à télécharger + classeur

↳ fiche-élève à photocopier

I-3B_FE3a_Separer

I-3B_FE3b_Separer

I-3B_FE3c_Separer

↳ corrigé pour l'enseignant.e

I-3B_FE3_Separer_CORR



- ▶ Logiciel
↳ vidéo



- ▶ Support de recherche
(feuille ou cahier)



- ▶ Cahier ou feuille de classeur
- ▶ Fiches à télécharger + classeur
↳ trace écrite, modèle
I-3B_FE4_Separer_TE
↳ lexique à photocopier
I-3B_LEX_separer



- ▶ Logiciel
↳ activité 1 "Déplace"
↳ activité 2 "Associe"

- ▶ Ardoise

Prolongements possibles

- ▶ **Mise en pratique** Chercher d'autres mélanges et réfléchir à la technique à utiliser pour en séparer les constituants
- ▶ **Mémo-Sciences** Cette activité interactive peut être utilisée en rappel entre deux séances.