

sommaire

Préface	3
Introduction	5
Un ouvrage inscrit dans la démarche M@ths en-vie	7
1 Ancrage théorique	9
La résolution de problèmes au centre des programmes	11
Typologie des problèmes	13
La modélisation	15
De la manipulation à la modélisation	19
2 Enseigner la résolution de problèmes au CE2	23
Présentation de la méthode	25
Structure de l'ouvrage	27
Une progression pour le cycle 2	29
Démarche d'enseignement de la modélisation	33
Résoudre un problème à étapes	39
Organisation des unités d'enseignement	45
Scénario pédagogique par unité	47
3 Banques de problèmes	51
Récapitulatif des problèmes par unité d'enseignement	53
Fiches-élèves <i>Pour aller plus loin</i> : 1 fiche-élève par unité	69
Fiches-élèves <i>Pour aller plus loin</i> : fiche-réponse	74
4 L'atelier de recherche	75
Problèmes atypiques illustrés	77
Fiche-réponse	92
5 L'atelier autonome	93
Photo-problèmes, problèmes basiques et situations d'écriture (2 fiches-élèves par unité)	95
Fiche-réponses	110
6 Suivi individuel et suivi collectif	111
Fiches de suivi collectif (ateliers autonome et de recherche)	113
Fiches de suivi individuel (ateliers autonome et de recherche)	115
7 Évaluations	117
Fiches pour l'élève <i>Je fais le point</i> (1 fiche-élève en début de période)	119
Fiches pour l'élève <i>Je fais le bilan</i> (1 fiche-élève en fin de période)	125
8 Fiches auto-correctives	131
Fiches corrigées pour l'élève : atelier autonome	133
Fiches corrigées pour l'élève : problèmes <i>Pour aller plus loin</i>	149
9 Corrigés pour l'enseignant	157
Correction des problèmes <i>Je m'entraîne</i>	159
Correction des problèmes de l'atelier de recherche	174
10 Institutionnalisation	175
Des affiches par type de problème	177
Des traces écrites pour le cahier de l'élève	183
Annexe Espace de téléchargement : liste des documents à vidéoprojeter et imprimer	187
Matériel photocopiable pour la séquence <i>Résoudre un problème à étapes</i>	189