

sommaire

Préface	3
Introduction	5
Un ouvrage inscrit dans la démarche M@ths en-vie	7
1) Ancrage théorique	9
La résolution de problèmes au centre des programmes	11
Typologie des problèmes	13
La modélisation	15
De la manipulation à la modélisation	19
2) Enseigner la résolution de problèmes au CE1	23
Présentation de la méthode	25
Structure de l'ouvrage	27
Une progression pour le cycle 2	29
Démarche d'enseignement de la modélisation	33
Organisation des unités d'enseignement	39
Scénario pédagogique par unité	41
3) Banques de problèmes	45
Récapitulatif des problèmes par unité d'enseignement	47
Fiches-élèves <i>Pour aller plus loin</i> : 1 fiche-élève par unité	63
Fiches-élèves <i>Pour aller plus loin</i> : fiche-réponse	68
4) L'atelier de recherche	69
Problèmes atypiques illustrés	71
Fiche-réponse	86
5) L'atelier autonome	87
Photo-problèmes, problèmes basiques et situations d'écriture (2 fiches-élèves par unité)	89
Fiche-réponses	104
6) Suivi individuel et suivi collectif	105
Fiches de suivi collectif (ateliers autonome et de recherche)	107
Fiches de suivi individuel (ateliers autonome et de recherche)	111
7) Évaluations	115
Fiches pour l'élève <i>Je fais le point</i> (1 fiche-élève en début de période)	117
Fiches pour l'élève <i>Je fais le bilan</i> (1 fiche-élève en fin de période)	123
8) Fiches auto-correctives	129
Fiches corrigées pour l'élève : atelier autonome	131
Fiches corrigées pour l'élève : problèmes <i>Pour aller plus loin</i>	147
9) Corrigés pour l'enseignant	155
Correction des problèmes <i>Je m'entraîne</i>	157
Correction des problèmes de l'atelier de recherche	173
10) Institutionnalisation	175
Des affiches par type de problème	177
Des traces écrites pour le cahier de l'élève	183
Annexe Espace de téléchargement : liste des documents à vidéoprojecter et imprimer	187