

sommaire

Préface	3
Introduction	5
Un ouvrage inscrit dans la démarche M@ths en-vie	7
1) Ancrage théorique	9
La résolution de problèmes au centre des programmes	11
Typologie des problèmes	13
La modélisation	15
De la manipulation à la modélisation	19
2) Enseigner la résolution de problèmes au CP	23
Présentation de la méthode	25
Structure de l'ouvrage	27
Une progression pour le cycle 2	29
Démarche d'enseignement de la modélisation	33
Organisation des unités d'enseignement	39
Scénario pédagogique par unité	41
3) Banques de problèmes	45
Récapitulatif des problèmes par unité d'enseignement	47
Fiches-élèves <i>Pour aller plus loin</i> : 1 fiche-élève par unité	63
Fiches-élèves <i>Pour aller plus loin</i> : fiche-réponse	69
4) L'atelier de recherche	71
Problèmes atypiques illustrés	73
Fiche-réponse	88
5) L'atelier autonome	89
Photo-problèmes, problèmes basiques et situations d'écriture (2 fiches-élèves par unité)	91
Fiches-réponses	107
6) Suivi individuel et suivi collectif	109
Fiches de suivi collectif (ateliers de recherche et autonome)	111
Fiches de suivi individuel (ateliers de recherche et autonome)	115
7) Évaluation sommative	119
Fiches pour l'élève <i>Je m'évalue</i> (1 fiche-élève par période)	121
8) Fiches auto-correctives	127
Fiches corrigées pour l'élève : problèmes <i>Pour aller plus loin</i>	129
Fiches corrigées pour l'élève : atelier autonome	137
9) Corrigés pour l'enseignant	153
Correction des problèmes <i>Je m'entraîne</i>	155
Correction des problèmes de l'atelier de recherche	170
10) Institutionnalisation	171
Des affiches par type de problème	173
Des traces écrites pour le cahier de l'élève	179