

II. Se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France

Ce premier chapitre envisage d'étudier la fonction géographique de *l'habiter* à travers les **espaces urbains**. Leur étude pose un double problème : Comment définir les espaces urbains ? Comment les délimiter ?

On pourrait, de façon classique, aborder la ville en la considérant comme **agglomération**. Mais cette notion ne reflète pas l'évolution constante de l'espace urbain. En effet, la ville ne cesse de s'étendre... jusqu'à donner naissance à une forme plus vaste : **l'aire urbaine**.

Mais cette notion est inaccessible à un élève de cycle 3 (même en 3^e, "*Les aires urbaines en France*" est un chapitre bien difficile à comprendre !). Ici, l'enseignant emploiera les mots *étalement urbain*, **périurbanisation** (et/ou *couronne périurbaine*) pour, malgré tout, faire comprendre qu'habiter et pratiquer les espaces urbains inclut aussi le fait de vivre dans des communes périurbaines situées au-delà de l'agglomération, là où la limite entre l'espace urbain à forte densité et l'espace rural au foncier disponible est un peu floue...

Conformément aux exigences liées aux programmes, nous nous appuierons sur une étude de cas qui sera ensuite mise en perspective par une analyse plus large.

Dans tous les cas, l'enseignant doit savoir que le fait urbain est un thème géographique très présent dans les programmes, selon une démarche spiralaire.

cycle 3

CM2 | Villes durables et écoquartiers

6^e | Habiter la ville dans le monde

cycle 4

4^e | L'urbanisation dans le monde

3^e | Les aires urbaines en France

L'idée de ce chapitre est donc de proposer une première découverte de la ville et de l'urbanisation au travers de *l'habiter* et des **paysages**. En effet, l'étude paysagère ne se cantonne pas aux espaces dits naturels (montagne, littoraux, espaces ruraux) ; les espaces urbains et/ou industriels comprennent aussi des éléments observables dont l'analyse mérite d'être faite !

Chapitre 1

Dans les espaces urbains

Étude de cas : Lyon

A ► Localiser et identifier les différents paysages de Lyon

- Projection : document de découverte "*Les paysages de Lyon*"
- Document animé : zoom sur la ville de Lyon
- Fiche-élève : habiter la commune de Bron, dans la banlieue de Lyon
- Trace écrite, lexicque
- Activité interactive : relier les paysages à leur nom

B ► (Co)habiter et partager le centre de Lyon

- Reprise de l'activité interactive de la séance A
- Projection : document de découverte "*Deux quartiers de Lyon*"
- Fiche-élève : Regards d'habitants
- Document animé : zoom sur la vie à Lyon, au centre et en banlieue
- Trace écrite, lexicque
- Activité interactive : QCM

C ► Lyon s'étend... Mobilité et étalement urbains

- Reprise de l'activité interactive de la séance B
- Projection : document de découverte "*Comment se déplacent les Lyonnais*"
- Fiche-élève : une image satellite de la commune de Givors
- Document animé : zoom sur l'évolution des mobilités à Lyon
- Trace écrite, lexicque
- Activité interactive : nommer et trier les modes de transport

D ► Les espaces urbains en France

- Reprise de l'activité interactive de la séance C
- Projection : document de découverte "*L'étalement urbain*"
- Fiche-élève : l'organisation des espaces urbains en France
- Document animé : zoom sur l'espace urbain en France
- Trace écrite, lexicque
- Activité interactive : compléter une carte

E ► Évaluation