

NIVEAU

3e - 2nde

MATIÈRES

- Français
- EMC

MATÉRIEL

- Internet
- Vidéoprojecteur

SUPPORT

- Sites

Une grande constante des auteurs de fake news, c'est leur capacité à "avancer masqué" : emprunter les codes des médias traditionnels pour entretenir la confusion, voire carrément usurper l'identité d'une source "faisant autorité" ; ou se parer de belles phrases enthousiastes ou touchantes pour susciter l'adhésion affective du lecteur ; ou encore cacher les véritables auteurs pour éviter tout risque de poursuite judiciaire...

► Pour sensibiliser les élèves à cette question, on peut :

- Leur demander d'enquêter sur les auteurs d'un site, afin de déterminer s'ils peuvent se fier à leur expertise ou non.

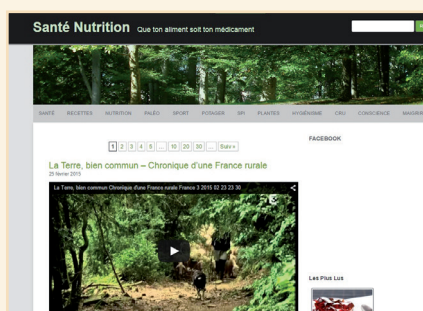
Les questions sont simples :

- "Quel est l'auteur des informations du site ?"
- "Est-il spécialiste du sujet ?"
- "Où as-tu trouvé cette information ?"
- "Cette information était-elle facile à trouver ?"

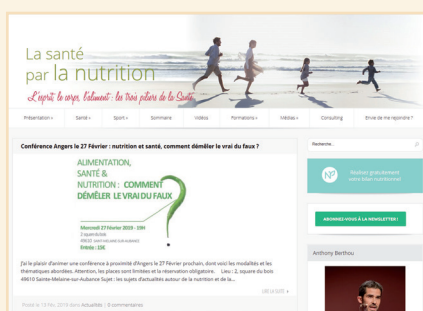
Sans le leur dire, on met les élèves, par groupes, sur des sites "miroirs" : deux sites aux noms très proches, aux adresses URL quasi similaires, et pourtant l'un est un site fiable avec des auteurs affichés, l'autre est un site de désinformation avec des auteurs "masqués".

EXEMPLES

– "Analysez le site *Santé et Nutrition*"



Le groupe 1 travaille sur le site **sante-nutrition.org** : <http://g5.re/94b>
→ impossible d'en identifier l'auteur, site de fake news médicales.



Le groupe 2 travaille sur **sante-et-nutrition.com** : <http://g5.re/55f>
→ site d'un nutritionniste, enseignant et ancien sportif de haut niveau.

– "Analysez le site *Les Observateurs* "



Le groupe 1 travaille sur le site **lesobservateurs.ch** : <http://g5.re/qrd>
→ site personnel d'un sociologue suisse néoconservateur, qui reprend les news xénophobes du site **Fdesouche.com**



Le groupe 2 travaille sur **observers.france24.com** : <http://g5.re/5dk>
→ site de la chaîne de télévision publique France 24, rubrique consacrée au décodage des fake news.

Autres paires possibles :

- **BFM / BFM news**
- **France Football / Football France**
- **Rue 89 / Boulevard69**

- Le professeur fournit à chaque groupe l'adresse URL précise, en disant à chaque fois que deux groupes analysent le site, mais sans préciser que l'autre groupe a eu une autre adresse URL... Au moment de la présentation orale, on obtient donc des présentations contradictoires, et les élèves peuvent ainsi identifier en quoi les auteurs "masqués" ont su faire en sorte que leur site paraisse "en surface" aussi crédible qu'un site de source fiable.
- Lors du bilan, le constat émerge : une enquête plus poussée sur l'auteur (rubriques "À propos", "Qui sommes-nous ?", "Mentions légales", etc.) doit généralement permettre de comprendre à qui se fier.
- Prolongement plus difficile, mais qui peut être utile : constater que la plupart des sites de désinformation se sont protégés juridiquement en n'ayant pas de responsable de site clairement identifiable et donc attaquant en justice : d'où la complexité d'une loi sur les fake news... Qui va se présenter au tribunal ? Il peut être intéressant de consulter les mentions légales du site **Fdesouche**, ou la page "Contact" du site islamophobe **Riposte laïque**.