







## Thème 2 - S'informer (lire) et informer (écrire) sur le Web

### Séquence 6 Évaluer l'information

## 6.1- Trouver un document pertinent sur le Web

à partir de la 6 <sup>e</sup>	<b>Prérequis</b> ✓ Avoir déjà étudié la notion sur laquelle les recherches vont être effectuées (ici : <i>Le Merveilleux</i> , genre littéraire étudié en Français).
<b>COMPRENDRE CRITIQUER</b>	<b>Objectif</b> ✓ Comprendre la notion de pertinence.
 1 heure	
 Professeur documentaliste Professeur de Lettres ou  Professeurs toutes disciplines	
 - Ordinateur connecté à Internet par groupe d'élèves - Vidéoprojecteur	<b>Notions</b> source / autorité (ou auteur) / pertinence de l'information

### Intention pédagogique

Cette séance a pour objectif d'interroger les élèves sur la notion de pertinence.

En effet, si la notion de fiabilité leur est relativement familière, elle n'est que l'un des nombreux critères à prendre en compte pour décider d'utiliser ou non une ressource.

# I- Déroulement de la séance

## ➤ ÉCHANGES / VERBALISATION DES ÉLÈVES (10 min)

L'enseignant présente la notion de *pertinence*. Il en explique l'utilité : apprendre à repérer, dans la masse d'informations trouvées sur le Web, un document véritablement utile pour une recherche demandée par un professeur.

Il questionne les élèves :

— Qu'est-ce qu'un document pertinent ?

Il note leurs réponses au tableau, elles seront réutilisées lors de l'activité 3.

## Activité 1 La notion de “Merveilleux” (5 min)

➤ L'enseignant propose un travail de recherche sur un genre littéraire étudié en cours de Français : *le merveilleux*.

Il questionne les élèves et note leurs réponses au tableau :

— Quelle est la définition du *Merveilleux*, vue en cours de Français ?

→ Réponse attendue : C'est l'univers caractéristique des contes de fées, gouverné par les lois de la magie, dans lequel il n'est pas curieux de rencontrer des ogres, des fées et des personnages aux pouvoirs surnaturels.

## Activité 2 Recherche au brouillon (25 min)

➤ L'enseignant demande aux élèves, par groupes de deux, de se connecter au Web et de faire une recherche sur le *merveilleux* à l'aide d'un moteur de recherche.

➤ Consigne 1. Relevez, à partir de la page de résultats, **deux documents qui seraient pertinents** dans le cadre d'une recherche en Français sur le *merveilleux*.

Consigne 2. Relevez, à partir de la page de résultats, **deux documents qui seraient non pertinents** dans le cadre d'une recherche en Français sur le *merveilleux*.

Les élèves notent leurs résultats au brouillon.

## Activité 3 La notion de “Pertinence” (15 min)



### INFOS

Un DOCUMENT est PERTINENT s'il contient :

- des informations fiables (la source est fiable, elle a pour but d'informer, l'information peut être recoupée et vérifiée, elle est publiée sur un support fiable),
- des informations intéressantes pour la recherche en cours (elles sont d'un niveau de lecture et de compréhension adapté à l'individu qui cherche, elles lui apportent des informations nouvelles, elles sont adaptées à la consigne de recherche par leur contenu et leur forme).

➤ Chaque groupe présente oralement un document *non pertinent*, en expliquant en quoi il l'est. Ils peuvent utiliser le vidéoprojecteur pour le montrer dans la page de résultats.

➤ L'enseignant note, sur une autre partie du tableau, les éléments de *non pertinence*.

Il peut ensuite demander aux élèves de compléter la liste, commencée au tableau en début de séance, sur les caractéristiques d'un document pertinent.



### PRÉCISIONS PÉDAGOGIQUES

Avec un moteur de recherche tel que Google, si les élèves tapent “merveilleux”, voici les documents non pertinents qu'ils peuvent trouver :

- des sites commerciaux (nourriture, livres, dessins animés, etc.),
- des articles de presse (papier, en ligne, télévisée),
- des sites qui définissent l'adjectif merveilleux,
- des sites qui présentent le merveilleux en littérature mais qui demandent un niveau de lecture trop élevé.

## Activité 4 Fiche-élève : *La notion de “Pertinence”* (5 min)

- L’enseignant vidéoprojette la fiche et demande à un élève de la lire à haute voix. Il en explicite les items, si nécessaire. Il peut être judicieux d’en distribuer un exemplaire papier.

## II- Pour aller plus loin

- Dans la mesure où cette activité dépend beaucoup des résultats trouvés dans le moteur de recherche et de la complexité de la notion étudiée, elle peut être reproposée avec une nouvelle notion sans risque de répétition.
- On peut également, lors de toute autre recherche, questionner les élèves en début de séance :
  - Pour cette recherche-ci, quels seront selon vous les documents pertinents (ou non pertinents) ?

## III- Évaluation et/ou transfert

- Lors de séquences de recherche ultérieures, l’enseignant peut évaluer la baisse du nombre de documents non pertinents utilisés par les élèves.