



A/ J'apprends à comparer mes sources

Tu es chargé de rédiger, pour le journal du collège, le compte-rendu d'un match de basket auquel tu n'as pas assisté. Tu interrogues quatre personnes qui te racontent ce qu'elles ont vécu...



Méline
Équipe des Bleus

Le match a eu lieu mercredi dernier à 13h30. Il y avait environ trente spectateurs. Le match a commencé en retard. On a perdu 12 à 48. Mais l'arbitre sifflait toujours des fautes imaginaires et toujours contre les Bleus ! Mais c'était un beau match, tout le monde a donné le meilleur de lui-même.



Augustin
Équipe des Rouges

Le match a eu lieu mercredi dernier à 13h30. Il y avait une vingtaine de spectateurs. On a commencé en retard à cause des Bleus qui traînaient dans les vestiaires, ils avaient peur de jouer contre nous ! On les a écrasés : 48 à 12, ils étaient nuls. En plus ils ont fait plein de fautes, heureusement l'arbitre les a toutes sifflées.



M^{me} Zélie
Professeur d'EPS
Arbitre du match

Le match a eu lieu mercredi dernier à 13h30 mais il a commencé en retard. Score final : 48 pour les Rouges, 12 pour les Bleus. Il n'y a quasiment pas eu de fautes de jeu, tous les joueurs ont essayé de montrer un beau match aux 25 spectateurs présents.




Diane
Spectatrice

Le match a commencé à 13h30 mercredi dernier et s'est terminé sur le score de 48 pour les Rouges, 12 pour les Bleus ... et au moins 30 fautes sifflées en tout ! Il y avait cent cinquante spectateurs déchainés, j'ai mis l'ambiance, c'était un beau match !!

● **D'après ces quatre versions, tu penses que...**

- | | | | |
|---|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| le match a commencé en retard. | <input type="checkbox"/> vrai | <input type="checkbox"/> faux | <input type="checkbox"/> ne sait pas |
| peu de fautes ont été sifflées par l'arbitre. | <input type="checkbox"/> vrai | <input type="checkbox"/> faux | <input type="checkbox"/> ne sait pas |
| le score final est de 48 pour les Rouges et 12 pour les Bleus. | <input type="checkbox"/> vrai | <input type="checkbox"/> faux | <input type="checkbox"/> ne sait pas |
| l'équipe des Rouges est nulle au basket. | <input type="checkbox"/> vrai | <input type="checkbox"/> faux | <input type="checkbox"/> ne sait pas |

● **Pour rédiger ton article, tu choisis...**

- la méthode Populaire** → Tu retranscris les dires d'Augustin, car ce garçon est populaire et a l'air sympathique.
- la méthode Confiance** → Tu reprends les paroles de M^{me} Zélie car, étant professeur, elle ne peut pas se tromper !
- la méthode Pressée** → Tu retranscris les dires de Méline, car c'est la première qui t'a répondu.
- la méthode Comparaison** → Tu ne sélectionnes que les passages qui sont communs à plusieurs interviews. 

● **Surligne les éléments communs à au moins 3 des interviews.**

● **En conclusion, comment rédiger un compte-rendu fidèle ?**

⇒ Les éléments que tu as surlignés te renseignent-ils suffisamment pour faire un rapide compte-rendu ?

.....

⇒ Comment donner une idée assez fiable du nombre de spectateurs présents à ce match ?

.....

⇒ Quels éléments sont en fait des jugements, des opinions ?

.....

⇒ Comment être le plus proche possible de la vérité ?

.....

.....

⇒ Finalement, quelle méthode chois-tu pour rédiger ton article ? Justifie ta réponse.

.....

⇒ Que peut-on en déduire dans le cadre d'une recherche d'informations sur le Web ?

.....

⇒ Qu'appelle-t-on l'attitude du journaliste ?

.....

.....

.....



B/ J'applique l'attitude du journaliste à une recherche sur le Web

Ton professeur d'histoire-géo t'a demandé de mener une recherche sur le Web sur **Les droits du citoyen dans l'Empire romain**. Tu as tapé ces mots-clés dans la barre de recherche de Google. Voici la page de résultats qui s'affiche.

● Pour chaque résultat, que fais-tu ?

Choisis une des propositions ci-dessous, puis évalue chaque site en fonction de son titre, de son adresse URL et des extraits cités.

- A** Je n'utilise pas ce site.
- B** Si j'utilise ce site, c'est que j'adopte la méthode Populaire
- C** Si j'utilise ce site, c'est que j'adopte la méthode Confiance
- D** Si j'utilise ce site, c'est que j'adopte la méthode Pressée

Choix	Évaluation du site
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

- 1 Citoyenneté romaine — Wikipédia
https://fr.wikipedia.org/wiki/Citoyennete_romaine
Aller à Les droits civils - Le citoyen romain dispose aussi de droits civils : jus conubii (ou conubium): droit de mariage légal avec une romaine ...
- 2 Citoyenneté romaine - Vikidia, l'encyclopédie des 8-13 ans
https://fr.wikidia.org/wiki/Citoyennete_romaine
Le citoyen romain avait seul le droit de porter la toge. ...à de nombreuses cités sous l'Empire puis à tous les habitants de l'Empire en 212 (Édit de Caracalla).
- 3 Citoyenneté et empire à Rome (Ier - IIIe siècle) - Réviser le cours...
www.assistancescolaire.com/.../citoyennete-et-empire-a-rome-ie-iiie-siecle-2_his_04
Ils bénéficient tous des droits civiques romains, mais ne votent pas dans les... Au début du Ier siècle, l'Empire compte un million de citoyens romains pour un...
- 4 [PDF] HISTOIRE - THEME 3
www.lyc-vinci-st-witz.ac-versailles.fr/IMG/pdf/h_ii_2_-_citoyennete_rome_el_.pdf
romain, ils le deviennent à leur tour mais avec des droits limités... Les citoyens romains disposent d'un statut très privilégié dans l'empire romain mais la...
- 5 Droit du sol, droit du sang : l'exemple de l'Empire romain - Polémia
www.polemia.com/droit-du-sol-droit-du-sang-lexemple-de-lempire-romain/
15 oct. 2014 - Droit du sol, droit du sang : l'exemple de l'Empire romain... d'ajouter qu' « après les règnes d'Auguste et Tibère, si avars du titre de citoyen, ...
- 6 Chapitre 3 : Citoyenneté et empire à Rome (Ier-IIIème siècle) La...
yann.lamezec.pagesperso-orange.fr/EPsecondecitrome.htm
1) Une citoyenneté romaine différente dans son contenu de la citoyenneté athénienne. 1) Les droits et les devoirs du citoyen romain. 2) Une citoyenneté romaine.
- 7 [PDF] citoyenneté romaine
teneze-nrh.e-monsite.com/medias/files/citoyennete-et-empire-a-rome2.pdf
Paul Veyne. Nicolas Ténèze, octobre 2013... L'Empire est aussi oligarchique (Empereur + citoyen très riches) et parfois une Tyrannie... le droit de cité (ens. des droits des citoyens romains) aux étrangers libres après 24 ans dans les troupes...
- 8 Citoyenneté et empire à Rome : Fiche de cours - Schoolmouv
<https://www.schoolmouv.fr/seconde/histoire/citoyennete-et...a-rome/fiche-de-cours>
Puis, nous développerons les droits et les devoirs du citoyen romain. Enfin, nous finirons ce chapitre par une particularité caractéristique de l'Empire romain...



● Attribue une définition à chaque méthode quand elle s'applique à une recherche sur le Web.

Méthode	Définition
Pressée ●	<ul style="list-style-type: none"> ● Je consulte plusieurs sites pour vérifier l'information <p>Exemple : 2 ou 3 sites différents figurant sur la page de résultats</p>
Populaire ●	<ul style="list-style-type: none"> ● Je consulte un seul site car je sais qu'il est sérieux <p>Exemple : Un site déjà utilisé en classe avec un professeur</p>
Confiance ●	<ul style="list-style-type: none"> ● Je consulte un site très connu, très populaire auprès des jeunes <p>Exemple : Wikipédia</p>
Comparaison ●	<ul style="list-style-type: none"> ● Je clique sur le premier résultat donné par Google. <p>Exemple : Un lien publicitaire qui arrive en haut de page</p>



Synthèse

⇒ Appliquer l'attitude du journaliste à une recherche sur le Web, c'est choisir...

- soit de faire confiance à un seul site Web. Il faut alors
- soit d'utiliser plusieurs sites Web. Il faut alors

C/ Je garde un œil critique sur les informations du Web



J'OUVRE L'ŒIL !

1 J'ai trouvé des informations intéressantes pour mon exposé sur un blog personnel.

- Je m'en sers sans problème, on verra bien si ça plaira au professeur.
- Je me renseigne sur l'auteur de ce blog : est-il un spécialiste du sujet ?

2 Un copain m'a parlé d'une rumeur sur la création d'un nouveau jour férié.

- Je préviens tout le monde : un nouveau jour férié, ça se fête !
- Cette rumeur est-elle vraie ? Je consulte des sites de vérification comme Hoaxbuster.

3 Le professeur demande de trouver les informations scientifiques les plus récentes sur les effets du téléphone portable sur la santé.

- Je regarde la date de création des pages Web que je consulte (et leur date de mise à jour s'il y en a une).
- Je prends le premier résultat que me donne le moteur de recherche, puisque c'est trié par date.

4 En allant sur une page Web que je pensais fiable, j'ai vu un contenu qui m'a choqué(e).

- Je ferme cette page et décide d'oublier.
- Je signale cette page à un adulte (parents, adultes du collège...).

5 La page Web que je consulte pour mon exposé me demande de télécharger un document.

- Je le télécharge car j'ai vraiment besoin de ce document.
- Je vérifie d'abord si je peux avoir confiance en cette page Web.

6 La page Web que je consulte pour mon exposé a ouvert plusieurs autres pages de publicité sans mon accord.

- Je me méfie de cette page qui cherche plus à vendre des choses qu'à informer.
- Je regarde les publicités pour voir si elles m'apportent des informations intéressantes.

7 En bas de la page Web que je consulte, des commentaires sont laissés par des anonymes.

- Je ne sais pas qui sont ces anonymes et je préfère ne pas utiliser cette partie de la page.
- J'utilise ces commentaires dans mon exposé, cela fait des informations en plus.

