

# Activités mathématiques en Maternelle - Petite Section

## Introduction

### Découvrir le vocabulaire de l'espace :

Après avoir vécu de nombreuses situations concrètes dans l'espace (déplacements et cheminements en motricité et manipulations diverses), les fiches-jeux permettront de vérifier l'acquis du vocabulaire dans le domaine de la topologie.

### Ordonner les événements dans le temps :

Les rituels de la classe permettront d'aborder la chronologie : repérage des séquences d'une matinée, jours de la semaine, mois, prise de conscience des rythmes naturels (jour/nuit/saisons...). Les retours en arrière et les projets à plus ou moins brève échéance permettront de structurer le temps de façon perceptible. Les fiches préciseront alors les connaissances acquises dans le domaine du temps.

### Les activités logiques :

Regroupant les jeux de tri, rangements, classements, ces activités mettront en évidence les notions de critères de tris, de propriété commune aux éléments d'une collection, d'intrus, d'ordonnances, d'association d'idées. Les objets usuels (dînette, jouets) et les jeux conçus à cet effet permettront les manipulations préalables à l'utilisation des fiches. L'initiation aux algorithmes complètera ces activités de logique.

### Approche du nombre :

Par le biais d'expérimentations nombreuses, l'enfant découvrira les nombres et les chiffres : activités de reconnaissance, de reproduction, dénombrement et construction de petites collections, partage, repérage sur une suite numérique. Les fiches reprendront ces notions après ce travail de manipulation et de verbalisation. L'élève pourra faire référence et se montrer capable d'employer la "collection-repère" figurant au bas de chacune des fiches et ainsi se familiariser avec la représentation du nombre.

***Jeanine Vidal et Denise Mailland  
Institutrices en Ecole Maternelle***

## Sommaire des fiches

Titre	Thème traité / support	N° de la fiche
-------	------------------------	----------------

### I - ESPACE

Suivre un chemin simple 1	Le plongeur	1
Suivre un chemin simple 2	Les animaux et leur nourriture	2
Suivre un chemin simple 3	L'histoire du poussin	3
Se repérer sur un quadrillage simple	Le poulain et sa maman	4
En haut / en bas (colorier)	Les objets sur l'étagère	5
En haut / en bas (coller)	Le portrait du cuisinier	6-7
Sur / Sous l'arbre (colorier)	Les animaux de la campagne	8
Sur / Sous (coller)	Le champignon	9-10
Devant / Derrière (colorier)	Les chiens et leurs niches	11
Dedans / Dehors (coller)	Comestible et non comestible	12-13
Dedans / Dehors (colorier)	Les outils dans la brouette	14
Loin / Près	Maisons, véhicules, jardins	15
Reconnaître le carré	Les véhicules	16
Reconnaître le triangle	Les constructions	17
Reconnaître le rond	Les animaux	18
Ligne ouverte / ligne fermée	Le loup et les moutons	19-20

### II - TEMPS

Avant / Après : ordonner 2 événements (coller)	Planter une fleur/ l'éclosion des œufs/ se laver	21-22
Avant / Après : ordonner 3 événements (coller)	Aller chez le coiffeur/ dessiner/faire une tarte	23-24
Les rythmes naturels : Jour/nuit (coller)	Activités d'été et d'hiver	25-26
Les rythmes naturels : Eté / hiver (coller)	Les accessoires de plage / de neige	27-28

### III - LOGIQUE

Chaque chose à sa place (coller)	Cuisine / salle de bain et garage	29-30
Tri par couleurs (coller)	Fruits, légumes et fleurs	31-32
Encastrements de formes géométriques	Triangles, ronds et carrés	33-34
Comparer des grandeurs : le plus petit (colorier)	Les aliments	35
Comparer des grandeurs : le plus grand (colorier)	Les vêtements	36
Comparer des grandeurs (relier)	L'esquimau et son igloo	37
Ranger dans le même ordre (coller)	Les nounours et leur boîtes	38-39
Ranger dans une suite ordonnée (coller)	Les animaux de la ferme	40-41
Relier les objets identiques	Les objets de la salle de bains	42
Relier des paires	Les chaussettes	43
Faire correspondre un objet et son ombre	Les objets de la maison	44

Faire correspondre un objet et sa trace	Dans la neige	45-46
Faire correspondre 2 éléments selon un critère - 1 (relier)	Les animaux et leur nourriture	47
Faire correspondre 2 éléments selon un critère – 2 (coller)	Les animaux de la ferme et leurs petits	48-49
Faire correspondre 2 éléments selon un critère - 3 (coller)	Les animaux du zoo et leurs petits Les dinosaures et leurs petits	50-51
Classer selon des propriétés - technologie (coller)	Lourd / léger	52-53
Classer selon des propriétés - technologie (coller)	Fond / ne fond pas	54-55
Classer selon des propriétés - les 5 sens : sentir (coller)	Les odeurs agréables / désagréables	56-57
Classer selon des propriétés - les 5 sens : goûter (coller)	Les aliments salés / sucrés	58-59
Trouver les intrus - les 5 sens (barrer)	Entendre	60
Trouver les intrus - les 5 sens (barrer)	Le toucher (doux/piquant)	61
Initiation aux algorithmes simples - 1	Gugusse a marché dans la peinture	62
Initiation aux algorithmes simples - 2	Le serpent à pois	63

#### IV - LE NOMBRE

A partir d'une collection témoin de 1 à 3 objets (coller)	Les fruits	64-65
Construire des collections de 1 à 3 objets (coller )	Sorcières et corbeaux	66-67
Reconnaître des collections de 1 à 3 objets (coller)	Les poissons rouges	68-69
Compter des objets en ligne (coller )	Maisons et véhicules	70-71