

Encyclopédie Universalis École

Quelques exemples et pistes d'utilisation en classe

Apprendre à effectuer une recherche documentaire

Au cours de ses études, l'élève sera de plus en plus amené à effectuer des recherches d'informations, notamment sur Internet. Il est donc important qu'il s'y prépare.

Grâce à Universalis École, il va pouvoir le faire dans un espace sécurisé, avec des articles et un niveau de langage adaptés à son âge.

Contrairement aux moteurs de recherche habituels, le nombre de réponses obtenues est limité, l'élève ne se disperse pas. Chaque liste de résultats d'Universalis École propose également deux niveaux de lecture :

- l'article principal qui traite exactement du sujet (sous le titre "Avec l'index").
- les articles complémentaires (sous le titre "Sans l'index") dont une partie, par exemple un paragraphe, concerne le sujet.

Cette distinction permet à l'élève d'évaluer rapidement la proximité des documents avec le thème choisi.

Comprendre la structure et la composition d'un article

L'élève apprend à repérer les différentes parties d'un article : titre, corps de l'article lui-même divisé en plusieurs paragraphes, éventuellement le nom de l'auteur, les sources citées, le copyright...

L'enseignant peut par exemple demander de déduire le plan de l'article, de rédiger un résumé, etc.

Lire et comprendre un texte

L'enseignant sélectionne un article en rapport avec une notion abordée en classe (en histoire, géographie, sciences, arts...). Il le vidéoprojette ou demande aux élèves de le lire sur leurs ordinateurs. Ils répondent ensuite à un questionnaire préparé par l'enseignant.

Cela peut aussi être l'occasion d'un travail collectif. Les élèves, guidés par l'enseignant, échangent et réagissent par rapport au document projeté (texte, carte ou image), ce qui donne ensuite lieu à la production d'une trace écrite.

Travailler sur les différents sens d'un mot

Une recherche sur le mot *opération* renverra à l'opération *mathématique* mais aussi à l'opération *chirurgicale*. L'élève prend ainsi conscience de la nécessité de préciser les critères de sa recherche.

Repérer des informations spécifiques dans plusieurs articles

L'enseignant a repéré plusieurs articles abordant un sujet donné et préparé une fiche de questions. Les élèves doivent se rendre dans les articles indiqués pour répondre aux questions.

Avec des élèves plus expérimentés, l'enseignant n'indique pas les articles (ou seulement leur nombre : les réponses se trouvent dans *trois* articles.)

Jeu de la liste

Variante de l'activité précédente. L'enseignant a dressé une liste d'une dizaine ou d'une vingtaine de questions assez précises. Les élèves (seuls ou par groupes) doivent trouver les réponses dans un laps de temps donné.

Jeu du petit Sherlock Holmes

Exemple : *Trouvez le nom de cet écrivain du 20^{ème} siècle qui reçut le prix Nobel de littérature . Un des ses romans les plus célèbres raconte une épidémie de peste dans une ville d'Algérie.*

Pour résoudre l'énigme, les élèves doivent effectuer une recherche avec un mot-clé pertinent. *Nobel* ou *peste* le seront davantage que *littérature*.

Réaliser une étude comparative

Par ex en géographie : déterminer une grille comparative de plusieurs pays (superficie, population, monnaie, langue officielle, etc.) et chercher les renseignements correspondants dans l'Atlas.

On peut de la même façon comparer des cartes.

Réaliser un "dossier d'étude" sur une thématique particulière

Dans le même ordre d'idée, un groupe d'élèves doit constituer un dossier sur un sujet donné, puis le présenter aux autres élèves (production écrite ou exposé). L'enseignant prépare le travail en amont en fournissant une structure générale ou un plan, ou encore en donnant des consignes précises : par ex, la durée de l'exposé ne doit pas excéder cinq ou dix minutes, il faut dégager 3 ou 4 axes importants, illustrer avec une anecdote, etc.

Analyser un document iconographique (image fixe ou animée)

Actions possibles : identifier le document, déterminer son origine, son auteur, sa date...

Titrer l'image, la légender, la commenter, l'interpréter (par ex, décrire un paysage avec un vocabulaire géographique adapté).

Résumer le contenu du document, rechercher des informations spécifiques au sein de l'image...

Travailler sur la notion "d'objectivité"

Analyser par ex l'article sur Napoléon (ou un autre personnage historique) : à votre avis, l'article prend-t-il partie pour Napoléon ? contre Napoléon ? ni l'un ni l'autre ? y-a-t-il des faits, des événements, des données... qui auraient mérité d'être développé davantage ?

Certains articles seront ainsi l'occasion d'une réflexion critique et d'une première "éducation aux médias".

Liaison avec le Brevet Informatique et Internet

En utilisant Universalis École, l'élève exerce de nombreuses compétences dont la validation est requise dans le cadre du B2i. Par exemple :

- 2.6 -L'élève vérifie dans quelles conditions il a le droit d'utiliser un document.
- 4.1 - Il sait consulter des documents numériques de plusieurs types.
- 4.2 - L'élève sait parcourir un document en utilisant les liens hypertextes ou les signets et en consultant des informations complémentaires référencées.
- 4.3 – Il sait utiliser, rassembler les informations issues de différents documents numériques.

- 4.6 - L'élève sait apprécier la pertinence des sites ou documents proposés (moteur de recherche, annuaire, etc.).
- 4.7 - L'élève sait confronter entre elles les informations trouvées...

Les exemples ci-dessus ne couvrent qu'une petite partie des activités envisageables en classe avec l'Encyclopédie Universalis École. Bien d'autres possibilités existent : elles n'ont d'autres limites que celles de votre imagination pédagogique !