

2) Exercice individuel

Découvrir les exceptions de la règle définie précédemment.



- ★ Place un déterminant devant le nom.

un pêcheur	le décorateur	la blancheur	une heure
la chaleur	la profondeur	un réparateur	le beurre
la fureur	ma sœur	un présentateur	le cœur
une demeure	la pâleur	ce vendeur	

- ★ Mise en commun. Quelles remarques peut-on faire ?

Nous découvrons quelques exceptions à la règle.

→ *le beurre, la demeure, l'heure, le cœur, la sœur.*

Les entourer en rouge dans l'exercice.

- ★ L'enseignant ajoute deux autres exceptions, que les élèves copient en dessous de l'exercice.
→ *ailleurs, plusieurs.*



3) Travail par groupe de deux

S'approprier l'orthographe des exceptions.

- ★ Complète avec les exceptions des mots en [oer].

- ⋮ Ma tante habite dans une belle **demeure**.
- ⋮ Je ne me sens pas bien, j'ai mal au **cœur**.
- ⋮ Mon frère et ma **sœur** m'accompagnent.
- ⋮ Les contes d'ici ou d'**ailleurs** font rêver les petits et les grands.
- ⋮ Maman utilise du **beurre** pour cuisiner.
- ⋮ J'ai reçu **plusieurs** cadeaux pour mes huit ans.
- ⋮ Lucie est en retard, elle n'est jamais à l'**heure**.



4) Travail sur l'ardoise

Vérifier l'acquisition de l'orthographe des mots en [oer] avec le procédé La Martinière.

- ★ Pour chaque mot énoncé, les élèves écrivent la terminaison sur l'ardoise. Lorsqu'il s'agit d'une exception, l'écrire en entier.

la fraîcheur ; le menteur ; **ailleurs** ; le facteur ; la peur ; un courieur ; le cœur ; la demeure ; la douceur ; ma sœur ; la chaleur ; l'ordinateur ; l'**heure** ; une largeur ; **plusieurs** ; l'épaisseur ; le beurre ; un explorateur