


### 3/ Je prends soin de mon classeur (p.6) >> objectif : OPTIMISATION / 1 séance / accompagnement individuel


À la fin de cette séance, l'enseignant peut prendre du temps pour aider les élèves à ranger et mettre en valeur leur classeur.

-  ⇒ Les rébus : intercalaires - pochettes plastiques - surligneur - règle - œillets - feuilles
- ⇒ On incitera les élèves à relever les points suivants sur le cours d'anglais :  
Rien n'est souligné / Le titre ne se distingue pas du reste / La disposition typographique est monotone.





## II- POUR ÊTRE EFFICACE EN COURS

### 1/ Je m'intéresse et je mémorise (p.7) >> objectif : PRISE DE CONSCIENCE / 1 séance / discussion : 15 mn


-  L'enseignant animera une discussion autour des difficultés que rencontrent certains élèves pour écouter, participer... Il les incitera à proposer des solutions.

### 2/ J'adopte la bonne attitude (p.8) >> objectif : PRISE DE CONSCIENCE / 1 séance / discussion : 15 mn


#### A- Quelle est la bonne attitude pendant le cours ?

-  Les réponses des élèves sont, bien entendu, à commenter et le contenu de la poubelle à justifier par un principe clair : on se concentre sur le sujet approprié au bon moment et on sélectionne le bon interlocuteur pour répondre à ses questions.
-  ⇒ Bonne attitude : Sur mon cahier, je souligne clairement le titre et les mots importants de la leçon. / Je lève la main pour donner des exemples d'instrument à vent. / Je demande au professeur de répéter une explication. / J'écris précisément les mots difficiles et demande au professeur de les épeler si besoin. / J'écoute attentivement. / Je pose des questions au sujet du cours.  
Poubelle : Je demande des renseignements sur la cantine. / Je feuillette le manga de mon voisin. / Je regarde ce qui se passe dehors. / Je prends des nouvelles d'un professeur malade. / Je rattrape mon cours de maths. / Je demande ma moyenne.


#### B- Quelle est la bonne attitude pendant l'intercours ?

-  Il ne s'agit pas de porter de jugement mais de discuter sur les différentes façons de se détendre pendant l'intercours, en sensibilisant les élèves à la nécessaire concentration à prévoir pour le cours suivant.


### 3/ Je développe mon écoute (p.10) >> objectif : AMÉLIORATION DE LA PARTICIPATION / 1 séance / discussion : 30 mn

-  Nous conseillons de séparer la séance en deux parties : les élèves réfléchissent et remplissent leur fiche dans un premier temps puis l'enseignant écoute et commente les réponses proposées. On sera vigilant à ne pas porter de jugement mais à encourager les élèves à développer leur propre jugement sur leurs habitudes.

### 4/ Je prends des notes (p.12) >> objectif : MÉTHODE / 1 séance / discussion : 10 mn

-  Cette séance doit s'accompagner d'une discussion sur les conditions d'utilisation des différents niveaux de langue. L'enseignant veillera à commenter le langage SMS : certes celui-ci est largement utilisé par les adolescents et il présente des avantages pour s'exprimer rapidement mais il ne doit en aucun cas servir de mode d'expression officiel en classe en se substituant à la langue française !

#### A- Comment prendre des notes ?

-  ⇒ Les affirmations vraies. Quand on prend des notes : il faut être capable de se relire et de comprendre ce qu'on a écrit. / on peut utiliser des abréviations et des symboles. / on n'écrit que le plus important, ce qu'il faut retenir. / il faut développer sa rapidité. / c'est que le professeur l'a demandé ou qu'il parle trop vite.