



Je manipule Découpe quatre petits morceaux de papier et écris dessus en toutes lettres :

dix

sept

huit

cent

On veut former des nombres en utilisant 3 étiquettes sur les 4 proposées.

Exemple :

Les étiquettes **sept**, **cent** et **huit** permettent de former le nombre 708.

- Écris, en chiffres, les 6 nombres que tu peux ainsi former.

.....					
-------	-------	-------	-------	-------	-------

- Quel est le plus petit de ces 6 nombres ? Quel est son chiffre des unités ?
Encadre ce nombre entre deux dizaines consécutives : < <
- Quel est le plus grand de ces 6 nombres ? Quel est son chiffre des dizaines ?
Encadre ce nombre entre deux centaines consécutives : < <

Je comprends Classe les nombres suivants dans l'ordre croissant.

453

354

534

543

345

435

<

<

<

<

<

- Entoure les nombres dont le chiffre des unités est inférieur au chiffre des centaines.

Je retiens Nombres jusqu'à 999

- Un nombre peut être représenté de différentes manières. **Exemple : 231**

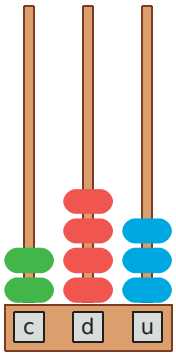
avec des cubes	c / d / u	décomposition	en chiffres	en lettres
	2c 3d 1u	200 + 30 + 1	231	deux-cent-trente-et-un

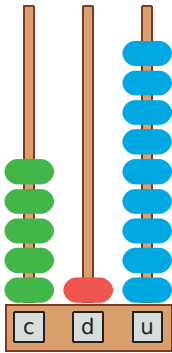
- Pour comparer deux nombres plus grands que 100, on commence par comparer les **centaines**.
- Si elles sont égales, on compare les **dizaines**, puis les **unités**, comme pour les nombres plus petits que 100.

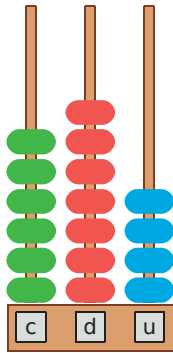
Exemple : 714 > 598

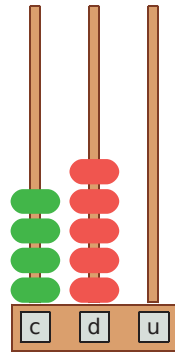
Exemple : 239 < 251

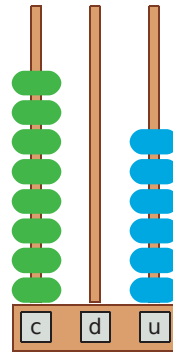
1 Complète avec le nombre correspondant.

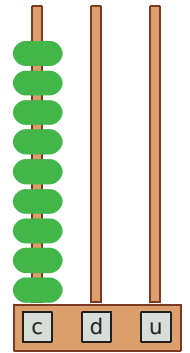




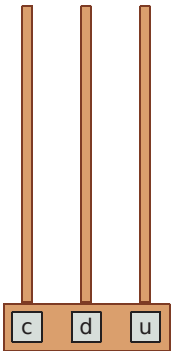




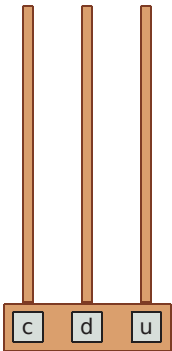




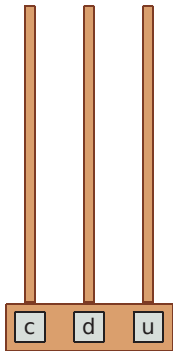
2 Complète en dessinant les boules.



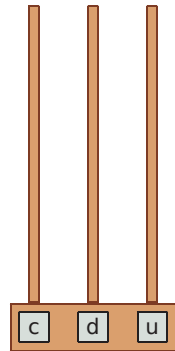
2 5 7



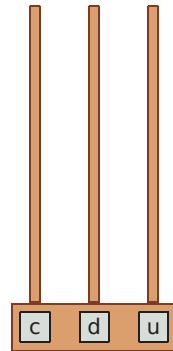
7 2 5



8 7 2



1 0 8



3 9 0



3 Écris en lettres.

a. 300

b. 109

c. 280

d. 688

e. 541

f. 763

g. 477

h. 896

Je manipule Prends une ficelle et ta règle, et réalise les défis suivants.

Défi n°1

Découpe un morceau de ficelle d'exactement **1 m**.



Je sais que
 $1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$

Mais je n'ai pas 100 cm sur ma règle... Comment faire ?!



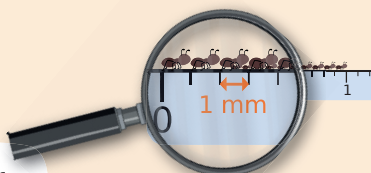
Défi n°2

Trace un trait de **8 mm**.



Je sais que
 $1 \text{ cm} = 10 \text{ mm}$

Regarde les petits traits sur ta règle !



Chaque fourmi mesure 1 mm.

$10 \text{ fourmis} = 10 \text{ mm} = 1 \text{ cm}$

Défi n°3

Découpe un morceau de ficelle d'exactement **1 dm**.



Je sais que
 $1 \text{ dm} = 10 \text{ cm}$

Donne une estimation de la largeur de ta table en dm.



Je comprends

Colorie de la même couleur les étiquettes équivalentes.

1670 mm

distance école-maison

16 dm 7 cm

taille de Chama

1 m 67 cm

1 km 670 m

1670 m

167 cm

Rappel



$1 \text{ cm} = 10 \text{ mm}$

$1 \text{ dm} = 10 \text{ cm}$

$1 \text{ m} = 10 \text{ dm}$

$1 \text{ m} = 1000 \text{ mm}$

$1 \text{ km} = 1000 \text{ m}$

Je retiens Unités de longueur

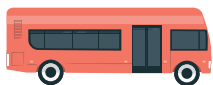
- Selon les situations, on utilise l'unité la plus appropriée :

Le kilomètre : **km**



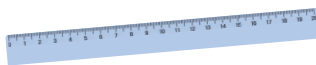
Un trajet mesure 1 km.

Le mètre : **m**



Le bus mesure 9 m.

Le décimètre : **dm**



La règle mesure 2 dm.

Le millimètre : **mm**



La coccinelle mesure 7 mm.

- Convertir une longueur, c'est l'exprimer dans une autre unité.

Exemples :

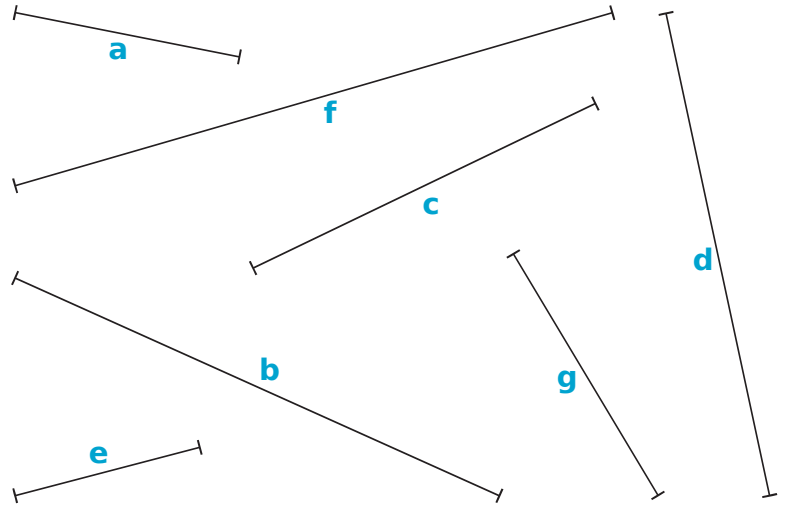
→ $2450 \text{ mm} = 2000 \text{ mm} + 450 \text{ mm} = 2 \text{ m } 45 \text{ cm}$

→ $6710 \text{ m} = 6000 \text{ m} + 710 \text{ m} = 6 \text{ km } 710 \text{ m}$

4 Unités de longueur

1 Mesure chacun des segments.

- Le segment **a** mesure cm ;
- Le segment **b** mesure cm ;
- Le segment **c** mesure cm ;
- Le segment **d** mesure cm mm ;
- Le segment **e** mesure cm mm ;
- Le segment **f** mesure cm mm ;
- Le segment **g** mesure cm mm.



2 Convertis en mm la longueur des segments de l'exercice 1 et complète le tableau.

Segment	a	b	c	d	e	f	g
Longueur en mm							

3 Trace les segments suivants à partir des pointillés.

- Le segment **h** mesure 8 cm. |.....|
- Le segment **i** mesure 4 cm 5 mm. |.....|
- Le segment **j** mesure 7 cm 1 mm. |.....|
- Le segment **k** mesure 9 cm 8 mm. |.....|

4 Encadre chaque longueur entre les deux longueurs les plus proches, en cm.

	5 cm 5 mm	
	2 cm 3 mm	
	14 cm 7 mm	

5 Construis un segment mesurant la moitié du segment indiqué. Écris sa mesure au-dessus.

- Segment **h** : |.....|
- Segment **a** : |.....|
- Segment **k** : |.....|

6 Construis un segment mesurant le double du segment indiqué. Écris sa mesure.

- Segment **a** : |.....|
- Segment **i** : |.....|
- Segment **j** : |.....|

Je manipule

Joue au marchand avec ton voisin.



Choisis 6 objets et indique leur prix sur une étiquette.

... € ... ¢

Ton voisin rassemble les pièces et billets nécessaires pour acheter l'objet de son choix.



Je comprends

Relie correctement.

 3 € 17 ¢	 2 € 35 ¢	 31 € 70 ¢	 23 € 50 ¢
			
Total : 23,50 €	Total : 31,70 €	Total : 3,17 €	Total : 2,35 €

Je retiens

Monnaie

- Dans les magasins, les prix sont **affichés de deux manières différentes** :

$36 \text{ € } 20 \text{ ¢}$ = $36,20 \text{ €}$
 36 euros et 20 centimes 36 euros et 20 centimes

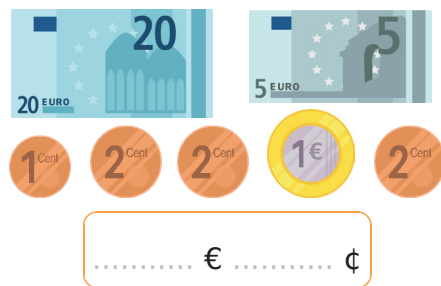
Attention !
4 € et 5 ¢
s'écrit 4,05 €

- Lorsque tu donnes trop d'argent à un commerçant, **il te rend la monnaie**. Cela signifie qu'il prend ce qu'il lui faut et qu'il te rend le reste.

Exemple : Freesper achète un pain à **3,20 euros**. Il paie avec un billet de **5 euros**. On lui rend **1,80 euros**.



1 Dans chaque cas, quel montant comptes-tu ?



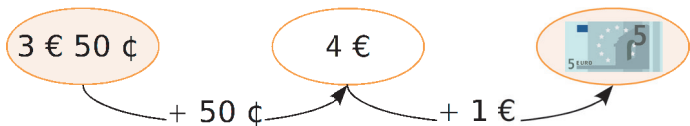
2 Complète le tableau en indiquant le nombre minimal de pièces et de billets nécessaires pour obtenir les montants indiqués.



37 €												
62 € 90 ¢												
21 € 74 ¢												
53 € 68 ¢												

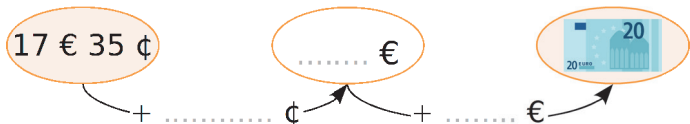
3 Combien rend-on à chaque personne ? *Tu pourras t'aider du diagramme.*

a. Jacob donne un billet de **5 €** pour acheter une tartelette à **3 € 50 ¢**.



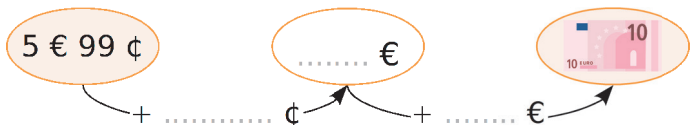
On lui rend € ¢.

b. Agathe donne un billet de **20 €** pour acheter un pull à **17 € 35 ¢**.



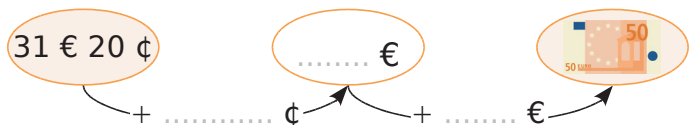
On lui rend € ¢.

c. Laure donne un billet de **10 €** pour acheter un magazine à **5 € 99 ¢**.



On lui rend € ¢.

d. Loïc donne un billet de **50 €** pour acheter une paire de chaussures à **31 € 20 ¢**.



On lui rend € ¢.

Je comprends

Effectue ces additions sans les poser et sans compter sur tes doigts.

$46 + 9 = \dots$

$57 + 8 = \dots$

$25 + 8 = \dots$

$68 + 9 = \dots$

Indice :
Ajouter 8 ou 9, c'est
presque comme ajouter 10 !



• Et si tu dois ajouter 18 ? Ou 39 ? À toi de jouer :

$54 + 18 = \dots$

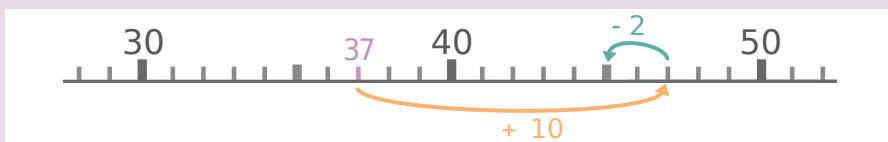
$34 + 39 = \dots$

Je retiens

Ajouter 8, 9, 18, 19, 28, 29, 38, 39

- Ajouter 8 c'est **ajouter 10** puis **enlever 2** !

Exemple : $37 + 8$
 $+ 10 - 2$
 $= 45$



De même pour :

Ajouter 18 → **ajouter 20** puis **enlever 2**.

Ajouter 28 → **ajouter 30** puis **enlever 2**.

Ajouter 38 → **ajouter 40** puis **enlever 2**.

Ajouter 9 → **ajouter 10** puis **enlever 1**.

Ajouter 19 → **ajouter 20** puis **enlever 1**.

Ajouter 29 → **ajouter 30** puis **enlever 1**.

Ajouter 39 → **ajouter 40** puis **enlever 1**.

1 Calcule en suivant l'exemple.

$15 + 8 = 15 + 10 - 2 = \boxed{}$

$77 + 9 = 77 + 10 - 1 = \boxed{}$

$34 + 8 = \boxed{} = \boxed{}$

$82 + 9 = \boxed{} = \boxed{}$

2 Calcule en ligne.

$69 + 8 = \boxed{}$

$58 + 19 = \boxed{}$

$76 + 28 = \boxed{}$

$23 + 8 = \boxed{}$

$41 + 19 = \boxed{}$

$95 + 28 = \boxed{}$

3 Calcule en ligne.

$117 + 29 = \boxed{}$

$252 + 38 = \boxed{}$

$324 + 39 = \boxed{}$

$636 + 29 = \boxed{}$

$548 + 38 = \boxed{}$

$493 + 39 = \boxed{}$

1



Que faut-il écrire pour compléter ce chèque ? ☐ deux-cent-sept euros
☐ vingt-sept euros
☐ deux-cent-soixante-dix euros

2

Quatre-mille-vingt-trois EUROS €

Avec quel nombre Chama va-t-elle compléter ce chèque ?

☐ 4 203 ☐ 423 ☐ 4 023

3

Sur la maquette de Ruby, il est indiqué : **70 mm**. Cela correspond à :

☐ 700 cm
☐ 70 cm
☐ 7 cm



4



Freesper marche 3 km pour aller au stade. Ruby marche 2 800 m pour se rendre à la piscine. Qui marche le plus ?

☐ Freesper ☐ Ruby



5

En 2022, le salaire net moyen en France est de 2 630 euros. Zolan gagne plus que le salaire moyen. Parmi ces trois salaires, quel est celui de Zolan ?

☐ 2 650 euros ☐ 1 957 euros
☐ 2 599 euros

6

Dans la ville où Ruby va à l'école, il y a plus de 4 470 habitants et moins de 5 090 habitants. Dans cette ville, il y a :

☐ 5 111 habitants ☐ 5 009 habitants
☐ 4 399 habitants

7

À combien correspond cette somme dans le porte-monnaie de Ruby ?

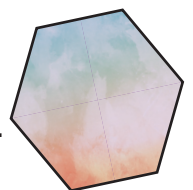


☐ 3,40 € ☐ 2,40 € ☐ 1,42 €

8

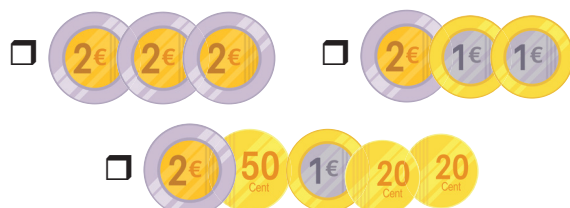
Cette figure possède...

☐ 6 sommets et 12 côtés.
☐ 12 sommets et 12 côtés.
☐ 6 sommets et 6 côtés.



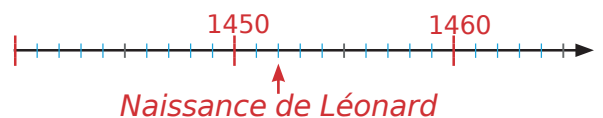
9

Chama achète une brioche à 6,10 €. Elle paie avec un billet de 10 €. Combien va-t-on lui rendre ?



10

Freesper étudie la vie de Léonard de Vinci. Aide-le à répondre à la question.



À quelle date est né Léonard de Vinci ?

☐ 1448 ☐ 1452 ☐ 1468

A

Décode le message secret.

Billy l'a codé en décalant chaque lettre de 4 rangs vers la droite.

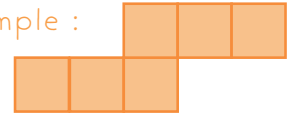
A est devenu **E**, **B** est devenu **F** ...


UYI ZEMW-NI
QERKIV EY KSYXIV
EYNSYVH'LYM ?

B

Les hexaminos sont des figures composées de 6 carrés reliés par au moins un côté.

Voici un exemple :



Sur ton ardoise, dessine au moins 20 hexaminos différents.

Si tu les trouves tous, tu seras un champion !

C

Chama, Ruby, Zolan et Freesper font la course.

Freesper est juste après Chama.

Chama n'est ni première, ni dernière.



Zolan court le plus vite.

Zolan est juste avant Ruby.

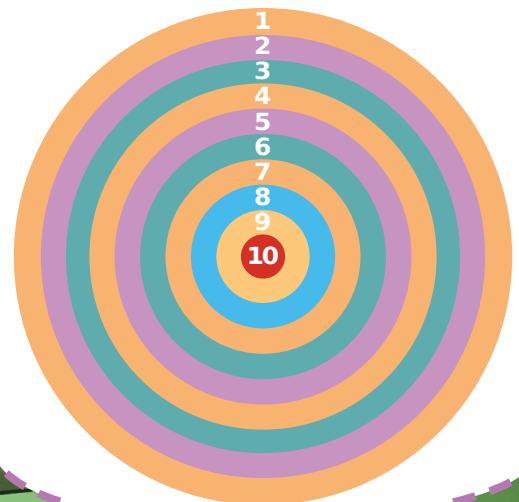
Dans quel ordre arrivent-ils ?

D

Freesper va lancer une ou plusieurs fléchettes.

Il doit faire un score total de 10 pour gagner. Par exemple, il peut lancer 5 fléchettes dans la zone 2 ($2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$).

Quelles sont toutes les façons de gagner ?



E

Dans un livre, les pages sont numérotées de 1 à 160.

Combien de fois le chiffre 0 est-il utilisé pour tous ces numéros de page ?



F

Zolan essaie de faire deviner le prix de sa raquette de tennis à Ruby. Voici les indices qu'il lui donne :


26,75 €

aucun chiffre n'est correct.

63,41 €

un chiffre est correct et bien placé.

30,45 €

un chiffre est correct mais mal placé.

38,24 €

un chiffre est correct et bien placé.

17,96 €

deux chiffres sont corrects mais mal placés.

Quel est le prix de la raquette de tennis ?