

ACTIVITÉS NUMÉRIQUES

Le cahier numérique en ligne (www.iparcours.fr) vient enrichir le cahier-manuel papier grâce à de nombreuses activités complémentaires : QCM d'entraînement et aides animées, par exemple.

Les pages suivantes proposent, pour la plupart des séquences, quelques pistes d'exploitation que vous pouvez bien sûr modifier selon vos besoins.

Elles emploient différents outils :



Logiciel *Mon Labo des Maths - Cycle 3**



Complément numérique intégré au cahier sur iparcours.fr



Un logiciel de *géométrie dynamique*

(Si vous n'en avez pas, vous pouvez tracer les figures au tableau.)



Un logiciel *tableur*

Rappelons ici l'importance de la verbalisation : quelle que soit l'activité mise en œuvre, demandez aux élèves d'expliquer leurs procédures. C'est dans cette optique que nous proposons dans ce chapitre des temps d'échanges en groupe classe :



Débat

* **à télécharger gratuitement** (version MAC ou PC) grâce au lien figurant en 2^e de couverture de ce guide.

Mon labo des maths

Mon Labo des Maths iParcours - Cycle 3 est un **logiciel** dédié aux **activités de manipulation** en mathématiques. **25 outils** conçus pour :

- un usage collectif avec un vidéoprojecteur ou un tableau blanc interactif ;
- une utilisation personnalisée sur un ordinateur pour les élèves en difficulté (ateliers autonomes, soutien...) ;
- une utilisation individuelle pour réviser et renforcer les anciennes compétences.



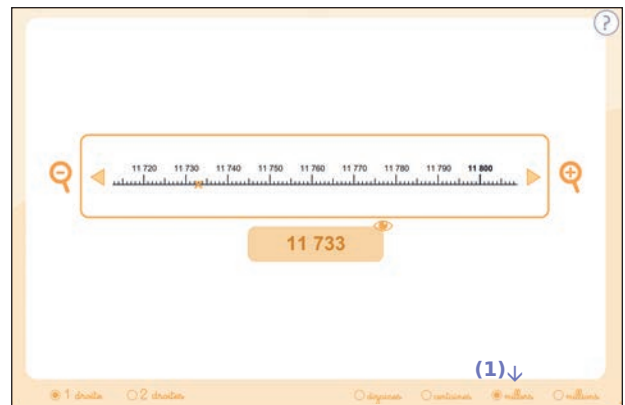
Activité 1 Labo des Maths Cycle 3

- Dans le **Labo des entiers**, clique sur l'icône **Mix**.
- Affiche le nombre **9 999**.
Ajoute 1 sur l'axe gradué.
- Affiche le nombre **99 999**.
Ajoute 1 sur l'axe gradué.
- Affiche le nombre **200 000**.
Retire 1 sur l'axe gradué.



Activité 2 Labo des Maths Cycle 3

- Dans le **Labo des entiers**, clique sur l'icône **0 10**.
 - Clique sur **Milliers**⁽¹⁾.
 - Place le nombre **11 733** sur l'axe gradué.
 - Encadre ce nombre entre :
 - 2 dizaines consécutives,
 - 2 centaines consécutives,
 - 2 milliers consécutifs.
- _____
- Fais le même travail pour **200 068**.



Activité 3 Labo des Maths Cycle 3

- Dans le **Labo des entiers**, clique sur l'icône **lettres**.
- Fais glisser les mots *cent*, *trois* et *mille* dans le rectangle blanc.
- Quels sont tous les nombres que tu peux faire avec les mots *cent*, *trois* et *mille* ?
- Même question avec les mots *vingt*, *quatre* et *mille*.





Activité 1 Tableur

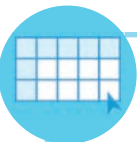
Défi

Construire un outil permettant de convertir automatiquement une mesure en mètres dans d'autres unités.

- Ouvre un fichier tableur et note les différentes unités à la ligne 2 comme ceci :

	A	B	C	D	E	F	G
1							
2	km	hm	dam	m	dm	cm	mm
3				5,4	0,54		

- Entre le nombre **5,4** dans la case D3.
- Entre la formule **=D3/10** dans la case E3. Modifie alors le nombre en D3 : entre 32.
- Que constates-tu ?



Activité 2 Tableur

- Programme les cellules A3, B3, C3, F3 et G3 comme dans l'activité 1.

	A	B	C	D	E	F	G
1							
2	km	hm	dam	m	dm	cm	mm
3	320000	32000	320	32	3,2	0,32	0,032

- Utilise le tableur pour effectuer ces conversions :

0,08 m = dam = ... mm

13,9 m = km = ... cm

- Que faudrait-il modifier dans ce fichier pour convertir des litres (L) ou des grammes (g) ?



Activité 3 Débat

Situation

Lucie a couru 1,5 km et Marc a couru 980 m.

- Face à cette situation, que penses-tu des affirmations suivantes ?



Élyne

À eux deux, ils ont couru **981,5 m.**



Florian

Marc a couru plus que Lucie car **980 > 1,5.**



Gladys

Lucie a couru plus que Marc car **1500 > 980.**

À eux deux, ils ont couru **2 480 m.**



Hanaé

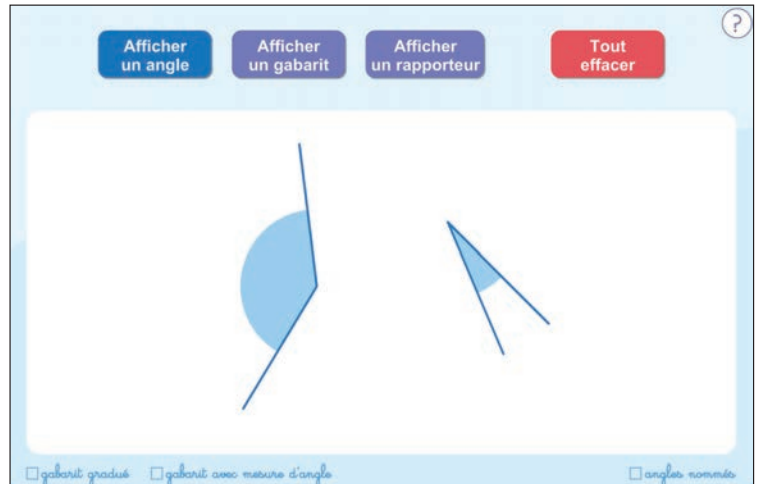


Activité 1 Labo des Maths Cycle 3

- Dans le [Labo des mesures](#), clique sur l'icône



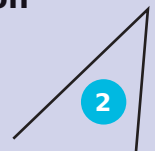
- Clique sur [Afficher un angle](#), puis [Angle aléatoire](#) : un angle s'affiche.
- Répète l'opération pour afficher un deuxième angle.
- Clique sur [Afficher un gabarit](#) puis [Angle droit](#).
- Utilise ce gabarit pour répondre aux questions :
 - quel angle est aigu ? Obtus ?
 - quel angle est le plus petit ?



Activité 2 Débat

- Face à cette situation, que penses-tu des affirmations suivantes ?

Situation



Élyne

L'angle 1 est plus petit que l'angle 2 car ses côtés sont plus courts.



Florian

L'angle 2 est un angle aigu car il est plus petit qu'un angle droit.



Gladys

L'angle 1 est aigu car il ressemble à un objet tranchant



Hanaé

L'angle 1 est plus grand que l'angle 2 car l'angle 1 est obtus et l'angle 2 est aigu.