

# Maths

*Cahier  
manuel*

**CE1**  
*Cycle 2*

CONFORME AUX PROGRAMMES 2024



**-EXTRAIT-**

Extrait contenant la période 1.  
Sortie officielle du cahier : Août 2024.



→ et son  
environnement  
numérique

# iPARCOURS

Rejoins la **famille Foxy** dans l'aventure **iParcours** !  
Pars avec eux à la découverte des mathématiques et apprends en t'amusant.



## SOMMAIRE

### PÉRIODE 1

- 1 Nombres jusqu'à 99 ..... p°4
- 2 Sens de l'addition ..... p°8
- 3 Addition en ligne ..... p°10
- 4 Tracé avec la règle ..... p°12
- 5 Comparaison jusqu'à 99 ..... p°14
- 6 Monnaie (1) ..... p°16
- 7 Addition posée ..... p°18
- CM Ajouter 9, 19, 29 ..... p°21
- 8 Problèmes additifs ..... p°22
- 9 Le nombre 100 ..... p°24
- 10 Nombres jusqu'à 499 ..... p°26
  - Bilan P1 : QUIZZ ..... p°30
  - Rallye Maths P1 ..... p°31

### PÉRIODE 2

- 11 Comparaison jusqu'à 499 ..... p°32
- 12 Repérage dans l'espace ..... p°36
- 13 Sens de la soustraction ..... p°40
- 14 Soustraction en ligne ..... p°42
- 15 Problèmes soustractifs (1) ..... p°44
- 16 Monnaie (2) ..... p°46
- CM Soustraire 9 ..... p°49
- 17 Nombres jusqu'à 999 ..... p°50
- 18 Polygones ..... p°54
- 19 Fractions (1) ..... p°56
  - Bilan P2 : QUIZZ ..... p°58
  - Rallye Maths P2 ..... p°59

### PÉRIODE 3

20	Unités de longueurs .....	p°60
21	Soustraction posée (1) .....	p°64
22	Soustraction posée (2) .....	p°66
23	Problèmes soustractifs (2) .....	p°68
CM	Soustraire un petit nombre .....	p°71
24	Monnaie (2) .....	p°72
25	Sens de la multiplication .....	p°76
26	Tables de multiplication (1) .....	p°80
27	Cercle .....	p°84
	• Bilan P3 : QUIZZ .....	p°86
	• Rallye Maths P3 .....	p°87

### PÉRIODE 4

28	Tables de multiplication (2) .....	p°88
29	Angles droits .....	p°92
30	Doubles/moitiés, pair/impair .....	p°96
31	Unités de masses .....	p°100
32	Problèmes multiplicatifs .....	p°104
CM	Déterminer la moitié d'un nombre pair .....	p°107
33	Angles aigus/obtus .....	p°108
34	Fractions (2) .....	p°110
	• Bilan P4 : QUIZZ .....	p°114
	• Rallye Maths P4 .....	p°115

### PÉRIODE 5

35	Opérations à 3 chiffres .....	p°116
36	Problèmes de comparaison .....	p°120
CM	Multiplier par un petit nombre... ..	p°122
37	Codage de déplacements .....	p°124
38	Unités de durées .....	p°128
39	Fractions (3) .....	p°130
40	Problèmes à deux étapes .....	p°132
41	Solides (1) .....	p°136
42	Solides (2) .....	p°138
43	Tables de multiplication (3) .....	p°140
44	Lecture de l'heure .....	p°142
45	Gestion de données .....	p°146
46	Numération ordinale .....	p°148
47	Problèmes de partages .....	p°150
48	Assemblage de solides .....	p°152
	• Bilan P5 : QUIZZ .....	p°154
	• Rallye Maths P5 .....	p°155

### C'EST LA RÉCRÉ !

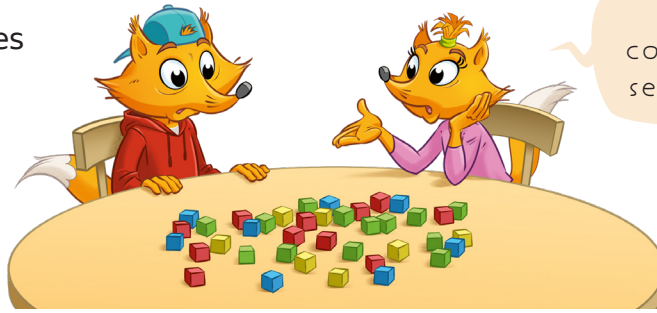
Retrouvez en fin d'ouvrage un ensemble de pages ludiques pour retravailler les notions essentielles en s'amusant !

Ces mini-jeux sont à réaliser en activités de délestage ou en ateliers autonomes.

• C'est la récré .....	p°156
• Sous-main CE1 .....	p°161



**Je manipule** Avec l'aide de ton voisin, prends quatre grosses poignées de cubes et pose-les sur ta table. Combien y a-t-il de cubes en tout ?



**Je comprends** Voici toutes les feuilles que Freesper a ramassées. Comment les compter sans se tromper ?



- Compte le nombre de paquets de 10 feuilles et complète :

Freesper a ..... paquets de 10 et ..... feuilles toutes seules.

..... d et ..... u c'est ..... + ..... = .....

Freesper a donc ..... feuilles en tout.

Dizaines	Unités
.....	.....

**Je retiens** Représenter les nombres de 0 à 99

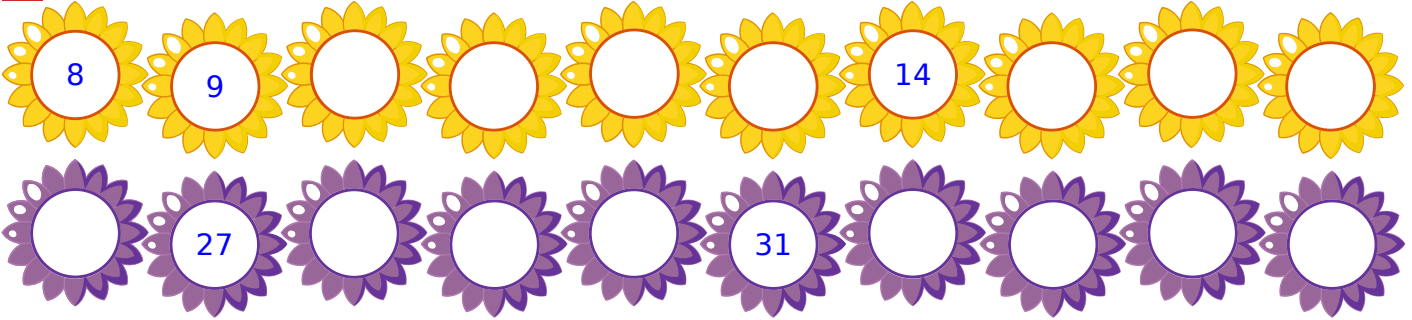
- Un nombre peut être représenté de **différentes manières**.  
Après avoir compté ses feuilles, Freesper a pu compléter son tableau :

Ma récolte de feuilles :

	3d 2u	$10+10+10+2$	$30+2$	32	trente-deux
--	-------	--------------	--------	----	-------------



**1 Complète** les suites de nombres.



**2 Écris** en lettres.

10	disc
20	
	trente
40	
	cinquante

11	
	douze
13	
14	
	quinze
16	

	disc-neuf
28	
31	
	trente-six
42	
	quarante-cinq

**3 Écris** le nombre représenté comme dans l'exemple.

d	u
2	5

d	u
.....	.....

d	u
.....	.....

d	u
.....	.....

d	u
.....	.....

**4 Complète** avec le nombre correspondant ou les boules manquantes.

d	u
.....	.....

d	u
.....	.....

d	u
.....	.....

d	u
5	0

d	u
1	8

d	u
3	2

.....

.....

.....

.....

.....

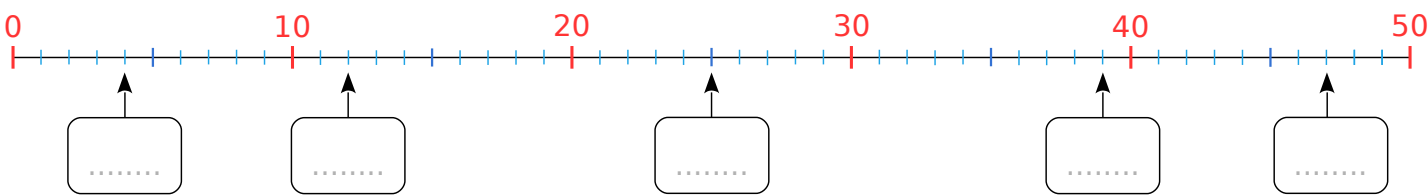
**1 Complète** les pétales comme dans l'exemple.

**2 Complète** comme dans l'exemple.

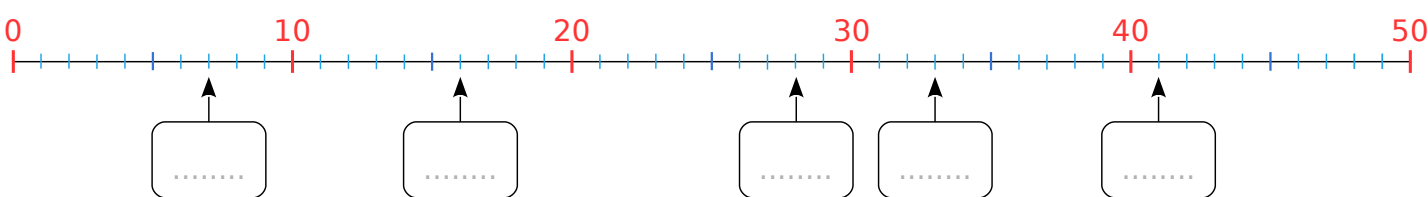
35	10 + 10 + 10 + 5	3d 5u
13		
48		

		4d
		2d 1u
		3d 8u

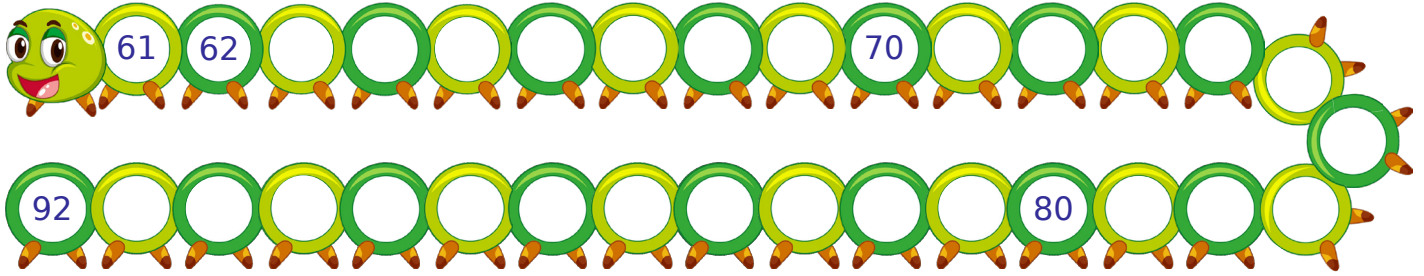
**3 Place** les nombres : 39 - 12 - 47 - 25 - 4 au bon endroit.



**4 Écris** le bon nombre dans chaque étiquette.



**1 Complète** la suite des nombres de 61 à 92.

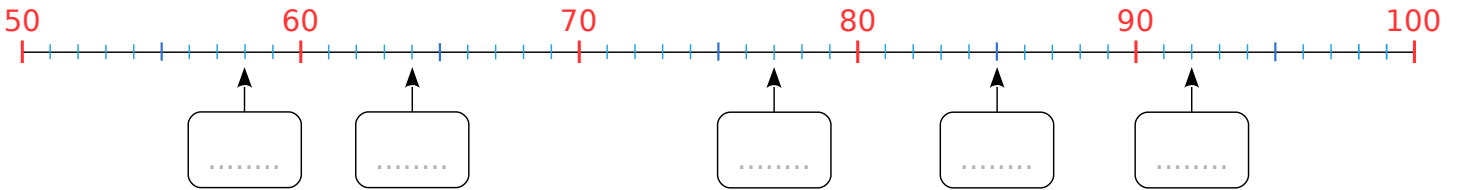


**2 Écris** en lettres.

60	soixante
70	
	quatre-vingts
90	

	cinquante-deux
65	
	soixante-dix-huit
83	
	quatre-vingt-seize

**3 Écris** le bon nombre dans chaque étiquette.

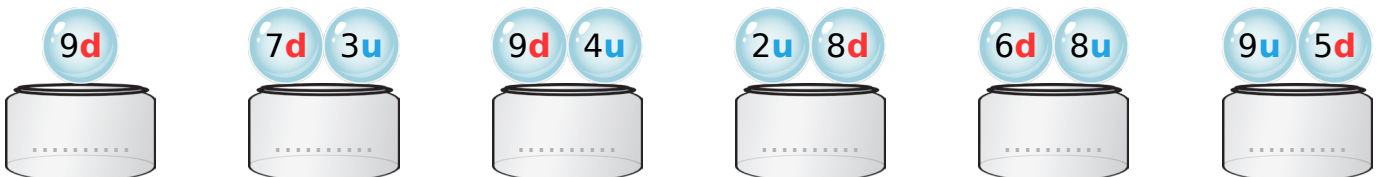


**4 Complète** comme dans l'exemple.

53	50 + 3	5d 3u
67		
84		

		8d
		7d 6u
		9d 8u

**5 Retrouve** le nombre. Attention à l'ordre des bulles !




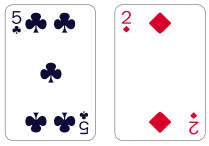

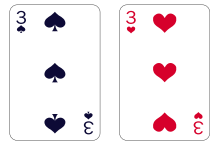



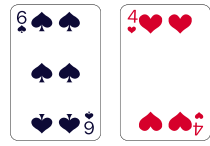

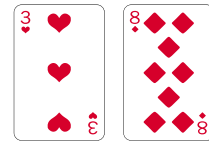
**Je manipule** Joue une partie de duo-bataille avec ton voisin.


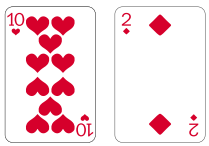

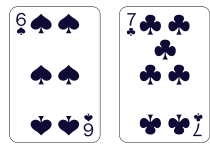
Règles de la duo-bataille : C'est une bataille classique mais où chaque joueur retourne deux cartes au lieu d'une. Chaque joueur additionne les nombres de ses deux cartes. Le joueur ayant le plus grand résultat gagne les 4 cartes.



**Je comprends** Complète chaque calcul puis entoure le vainqueur de chaque manche.

  $5 + 2 = \dots$	  $3 + 3 = \dots$
--	--

  $\dots + \dots = \dots$	  $\dots + \dots = \dots$
--	--


  $\dots + \dots = \dots$	  $\dots + \dots = \dots$
---	---

J'ai vraiment cru que j'avais gagné la dernière manche ! J'ai pourtant compté sur mes doigts !

Le plus sûr pour ne pas te tromper, c'est de bien connaître tes tables !

**Je retiens** Le sens de l'addition


- Additionner, c'est ajouter deux nombres ensemble. On utilise le signe  $+$ .



$$5 + 4 = 9$$



ou bien dans l'autre sens !



$$4 + 5 = 9$$

- Pour additionner deux petits nombres, tu peux compter sur tes doigts ou dans ta tête, mais le plus rapide et le plus sûr est de connaître ses **tables** par cœur (p°161).





**1** Calcule en ligne.

$3 + 9 =$

$9 + 1 =$

$7 + 3 =$

$1 + 4 =$

$4 + 6 =$

$5 + 5 =$

$8 + 6 =$

$2 + 7 =$

**2** Complète.

+	1	2	3	4
1				
2		4		
3				
4				

+	5	6	7	8
1				
2				
3				
4				

+	6	7	8	9
6				
7				
8				
9				

**3** Complète.

$8 + \dots = 15$

$6 + \dots = 8$

$5 + \dots = 6$

$9 + \dots = 12$

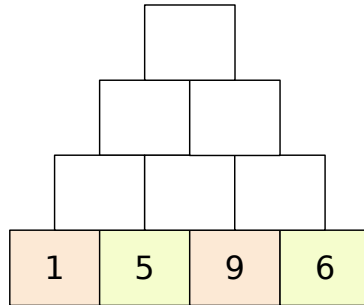
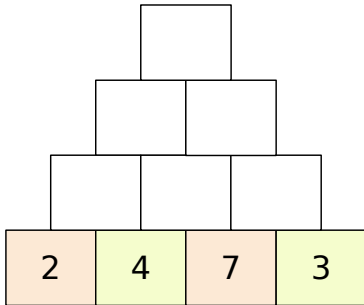
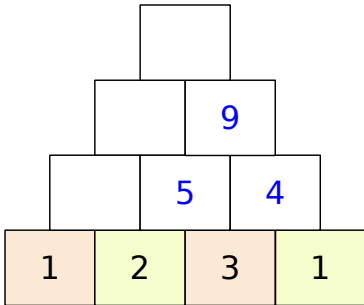
$8 = 4 + \dots$

$7 = 2 + \dots$

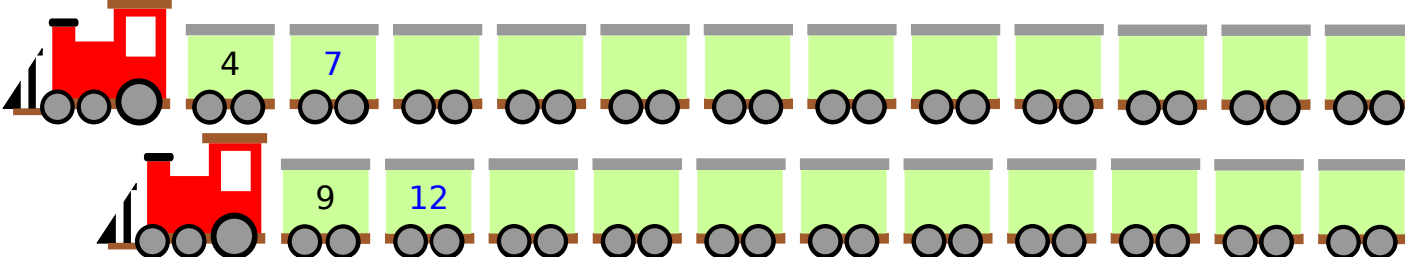
$16 = 7 + \dots$

$9 = 3 + \dots$

**4** Complète chaque case en additionnant les nombres des deux cases en dessous d'elle.



**5** Ajoute 3 pour passer au wagon suivant.





**Je manipule** Choisis le bon outil pour effectuer chaque calcul.

Voici deux additions :

$64 + 3$

$25 + 32$

Pour chaque addition, quel outil vaut-il mieux utiliser :

Les cubes ?



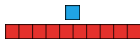
Ou la bande numérique ?



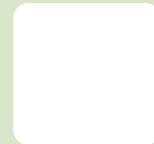
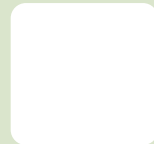
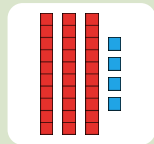
**Je comprends** Aide Freesper et Ruby à effectuer leur addition.



Je voudrais utiliser les

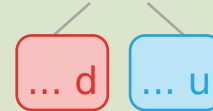


$34 + 23 = \dots$



Je voudrais utiliser les  
d u

$34 + 23 = \dots$



Astuce

Tu peux réorganiser l'ordre des nombres dans une addition ! Cela peut t'aider si tu associes des doubles ou des compléments à 10.

Essaye avec ce calcul :

$4 + 8 + 6 + 8 = \dots$

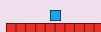
$\dots + \dots + \dots + \dots = \dots$

**Je retiens** Additionner en ligne

- Pour ajouter un petit nombre, tu peux t'aider de tes tables ou de la suite numérique.

$64 + 3$



- Pour ajouter deux grands nombres, tu peux les décomposer (avec les  ou les d/u).

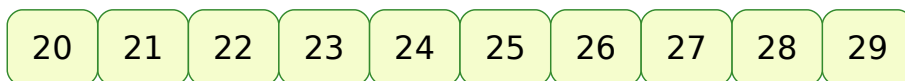
$25 + 32$

$25 + 32 = 57$

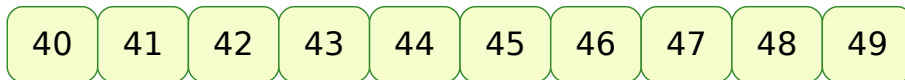


**1 Calcule** à l'aide de la suite numérique.

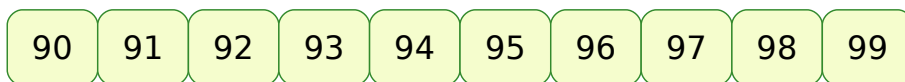
$21 + 4 =$



$43 + 3 =$



$94 + 2 =$

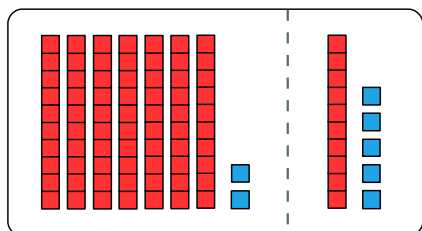


**2 Dessine** les barres et les cubes pour calculer.

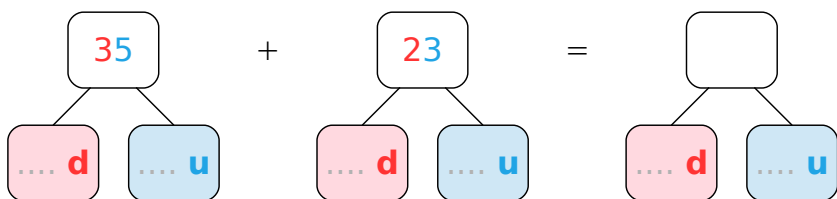
$72 + 15 =$

$34 + 64 =$

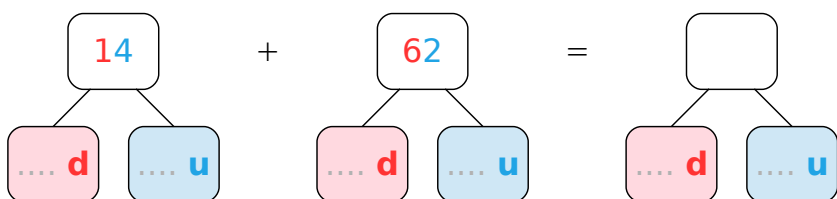
$23 + 41 =$



**3 Décompose** puis **calcule**.



$35 + 23 =$



$14 + 62 =$

**4 Calcule** en suivant l'exemple.

$7 + 5 + 3 = 10 + 5 =$

$3 + 8 + 3 = 6 + 8 =$

$4 + 2 + 6 = 10 + =$

$7 + 4 + 7 = 14 + =$

$9 + 6 + 1 = =$

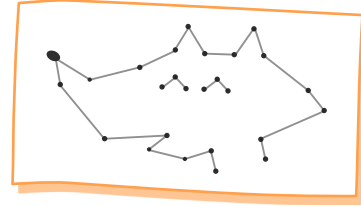
$10 + 9 + 10 = =$



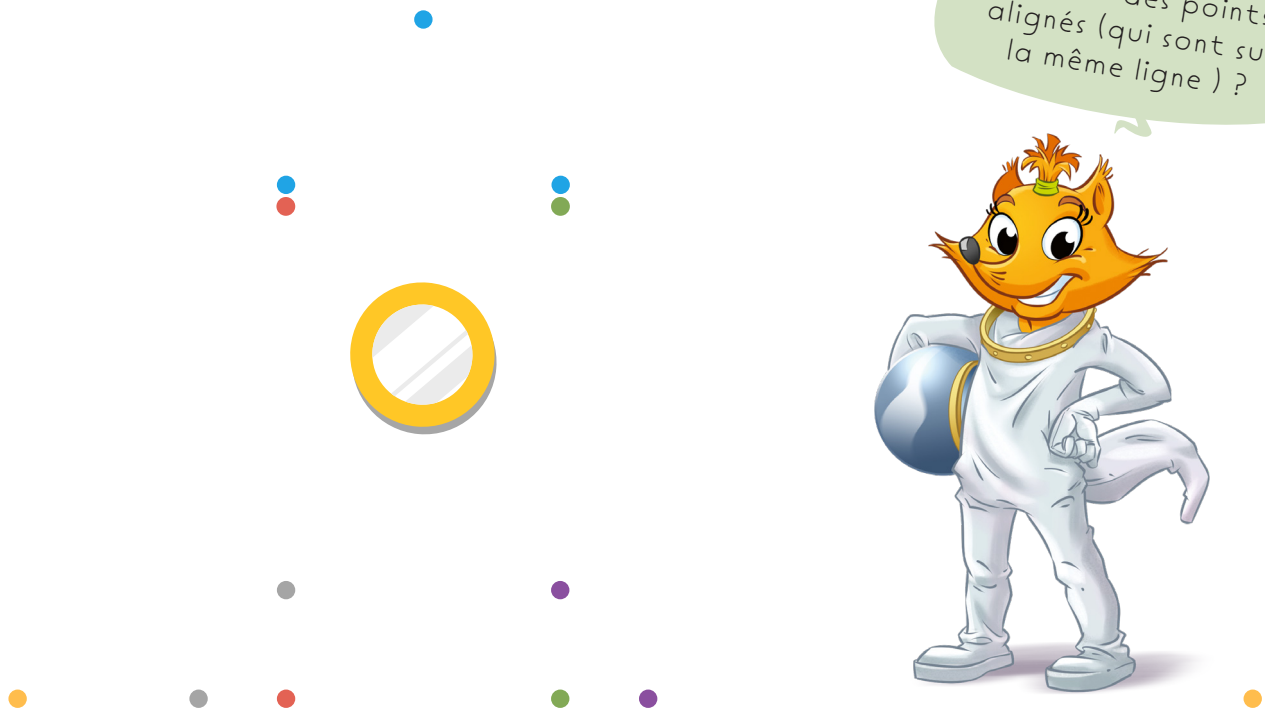
**Je manipule** Sur une feuille blanche, place 30 points au hasard (ou prends du papier pointé).

### Défi !

En reliant les points de ton choix avec ta règle, dessine un animal, un objet ou une personne.



**Je comprends** Avec ta règle, relie ensemble les points de la même couleur.

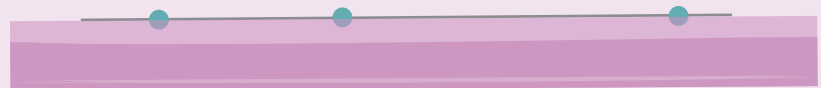


### Je retiens Tracer avec la règle

- Avec ta règle, tu peux relier deux points. La ligne tracée est une **droite**.



- Avec ta règle, tu peux vérifier si trois points sont sur la même droite. Dans ce cas, on dit qu'ils sont **alignés**.





**1** Dans chaque cas, les points sont-ils **alignés** ?

oui  non

oui  non

**2 Trace** les droites qui passent par...  
• les points ● et ● ;    • les points ● et ● ;  
• les points ● et ● ;    • les points ● et ● .

**3 Trace...**  
• la droite qui passe par les points ● et ● ;  
• la droite qui passe par les points ● et ● .

**4 Reproduis** la figure avec ta règle.

A grid with a red dot at the top vertex of a star-shaped figure. The figure is a four-pointed star with concave sides, inscribed in a diamond shape. The grid has 5 columns and 4 rows of dots.

**5 Reproduis** la figure avec ta règle.

A grid with a red dot at the top-left vertex of a complex polygonal figure. The figure has 10 vertices and several concave sides. The grid has 5 columns and 4 rows of dots.



**Je manipule** Prends deux grosses poignées de cubes.

Combien de cubes  
as-tu ?

Combien de cubes  
a ton voisin ?

.....

Qui a le plus de cubes ? Entoure le plus grand  
nombre puis complète les pointillés par  $<$  ou  $>$ .



Astuce !  
La bouche mange toujours  
le plus grand nombre.



Exemple :  $36 > 12$

**Je comprends** Les membres de la famille Foxy jouent à la console. Voici l'écran des scores :

### SCORES



Freesper 48



Ruby 52



Chama 35



Zolan 43

- Range les scores dans l'ordre croissant  
(du plus petit au plus grand) :

  $<$    $<$    $<$  

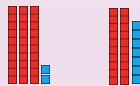
- Puis dans l'ordre décroissant  
(du plus grand au plus petit) :

  $>$    $>$    $>$  

**Je retiens** Comparer, ranger et encadrer les nombres jusqu'à 99

- Pour **comparer** deux nombres :

1. On compare d'abord les dizaines :  $32 > 27$  32 est plus grand que 27 .



Si les dizaines sont égales :

2. On compare les unités :  $25 > 23$  25 est plus grand que 23 .



- Tu peux ranger des nombres :

- dans l'**ordre croissant** (du plus petit au plus grand) :  $7 < 12 < 76$

- dans l'**ordre décroissant** (du plus grand au plus petit) :  $76 > 12 > 7$



**1 Colorie** le nombre le **plus grand**.



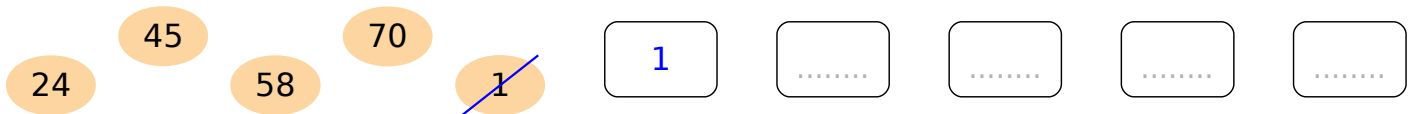
**2 Colorie** le nombre le **plus petit**.



**3 Complète** avec le signe  $<$  ou  $>$ .

34 $<$ 38	15 ..... 14	46 ..... 27	9 ..... 19	37 ..... 22
63 ..... 36	87 ..... 89	91 ..... 61	77 ..... 88	50 ..... 52

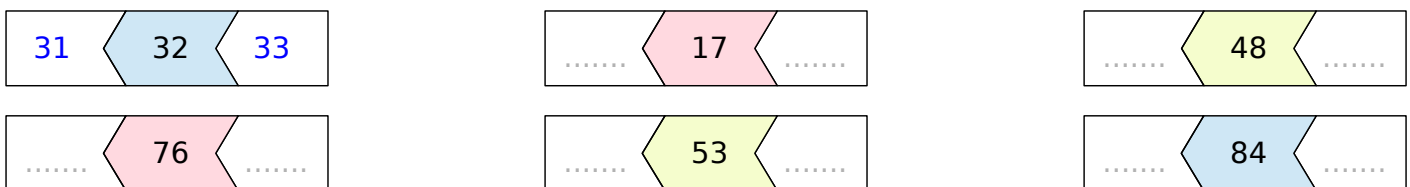
**4 Range** ces nombres du **plus petit** au **plus grand** (dans l'ordre **croissant**).



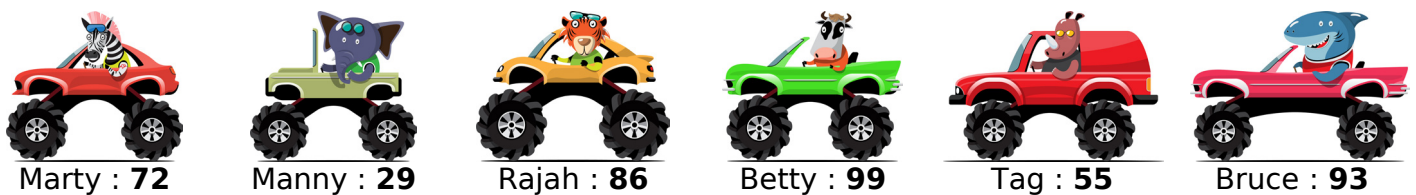
**5 Range** ces nombres du **plus grand** au **plus petit** (dans l'ordre **décroissant**).



**6 Complète** avec le nombre qui précède à gauche, et celui qui suit à droite.



**7 Classe** chaque conducteur dans le tableau ci-dessous suivant sa vitesse donnée en km/h.



Vitesse inférieure à <b>70</b>	Vitesse comprise entre <b>70</b> et <b>90</b>	Vitesse supérieure à <b>90</b>
	Marty -	



**Je manipule** Joue au jeu du marchand avec ton voisin.

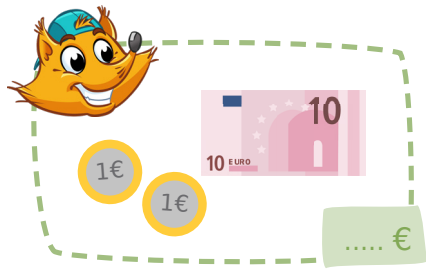
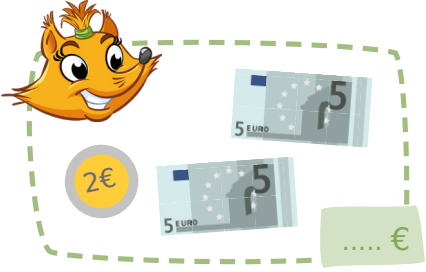


Choisis 6 objets et indique leur prix sur une étiquette. ... €

Ton voisin rassemble les pièces et billets nécessaires pour acheter l'objet de son choix.



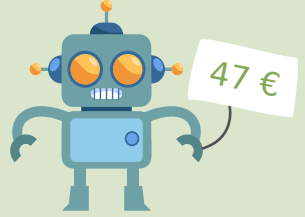
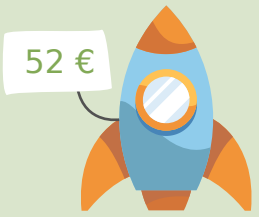
**Je comprends** Ruby, Freesper et leur cousin Apa comptent leur argent de poche.



Qui a le plus d'argent ? Ruby peut-elle échanger son argent avec Apa ? .....



Entoure en **rouge** la somme exacte pour acheter une **fusée** à Freesper.  
Entoure en **vert** la somme exacte pour acheter un **robot** à Ruby.



**Je retiens** La monnaie (1)

- Il existe différents types de billets et de pièces de monnaie :



- Avec cet argent, tu peux acheter des choses ou faire des échanges équivalents.

J'échange : Contre :





1 Dans chaque cas, quelle somme **comptes-tu** ?



2 **Entoure** les pièces et billets nécessaires pour réaliser chaque somme.

13 €



49 €



70 €



3 Voici le prix d'articles d'un magasin.



• Quel est l'article le **plus cher** ?

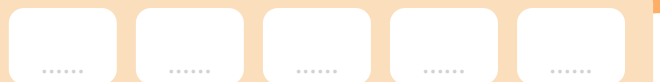
- Maillot de bain
- Chemise
- Tee-shirt
- Short

• Quel est l'article le **moins cher** ?

- Maillot de bain
- Chemise
- Tee-shirt
- Short

• **Range** ces articles du **plus cher** ① au **moins cher** ④.

- Maillot de bain
- Chemise
- Tee-shirt
- Short

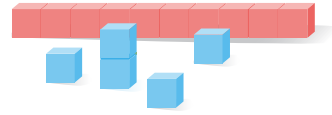


**Je manipule** Effectue les additions en t'aidant des cubes.

$31 + 25 = \dots$

$53 + 36 = \dots$

$45 + 12 = \dots$



**Je comprends** Aide Freesper et Ruby à effectuer la troisième addition sans cubes.



J'effectue l'addition en ligne !

$$45 + 12 = \dots$$

... d    ... u    ... d    ... u    ... d    ... u



Je préfère poser le calcul en colonne !  
J'utilise la maison du calcul.

	d	u
	4	5
+	1	2
=	...	...

Je commence par les **unités** !  
 $5 + 2 = \dots$

Puis je passe aux **dizaines** :  
 $4 + 1 = \dots$

**Je retiens** Additionner en colonnes

- Voici trois astuces pour ne jamais se tromper en posant une addition en colonne :

**1.** Aigne bien les unités les unes en dessous des autres. Fais de même avec les dizaines.

	d	u
	5	2
+	3	4
=	.	.

Aide-toi des carreaux de ton cahier.

**2.** Ajoute d'abord les unités !

	d	u
	5	2
+	3	4
=	.	6

$2 + 4 = 6$

**3.** Ajoute ensuite les dizaines.

	d	u
	5	2
+	3	4
=	8	6

$5 + 3 = 8$

**1 Calcule** en ligne à l'aide de la méthode de ton choix.

16 + 2 =

48 + 50 =

32 + 41 =

62 + 5 =

23 + 60 =

75 + 14 =

**2 Effectue** les additions.

	d	u
	4	1
+	2	7
=	.	.

	d	u
	6	8
+	3	1
=	.	.

	d	u
	1	2
+	4	5
=	.	.

	d	u
	5	3
+	2	3
=	.	.

**3 Pose et effectue** les additions.

24 + 23

	d	u
	.	.
+	.	.
=	.	.

33 + 61

	d	u
	.	.
+	.	.
=	.	.

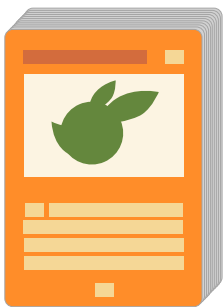
27 + 42

	d	u
	.	.
+	.	.
=	.	.

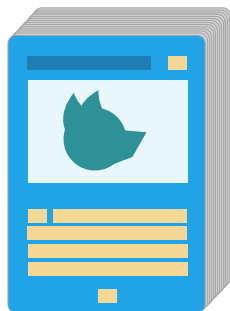
54 + 34

	d	u
	.	.
+	.	.
=	.	.

**4 Aide** Ruby à calculer le nombre de cartes *Animon* qu'elle possède.



23 cartes



35 cartes

	d	u
	.	.
+	.	.
=	.	.

Ruby possède  
..... cartes *Animon*.

.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------

**Je manipule** Effectue les additions en t'aidant des cubes. Qu' observes-tu ?

16 + 15 = ...



34 + 28 = ...



16 + 29 = ...

**Je comprends** Aide Ruby à effectuer la troisième addition sans cubes.

	d	u
	1	6
+	2	9
=	...	...

Je commence par les **unités** :

$6 + 9 = 15$

Mais je ne peux pas écrire 15 dans les unités !

$15 = 1d + 5u$

Je mets les **5u** dans la colonne des **unités**.  
J'ajoute la nouvelle **dizaine** dans la colonne des dizaines : c'est une **retenue**.



	d	u
	1	6
+	2	9
=	...	5

**1 Effectue** les additions. Attention aux retenues !

	d	u
	○	
	7	5
+	1	6
=	.	.

	d	u
	○	
	3	9
+	5	4
=	.	.

	d	u
	○	
	1	8
+	6	8
=	.	.

	d	u
	○	
	4	3
+	2	7
=	.	.

**2 Pose et effectue** les additions. Attention aux retenues !

18 + 54

	d	u
	○	
	.	.
+	.	.
=	.	.

36 + 45

	d	u
	○	
	.	.
+	.	.
=	.	.

47 + 17

	d	u
	○	
	.	.
+	.	.
=	.	.

69 + 26

	d	u
	○	
	.	.
+	.	.
=	.	.

### Je comprends

Effectue ces additions sans les poser et sans compter sur tes doigts.

$37 + 9 = \dots$

$76 + 9 = \dots$

$45 + 9 = \dots$

$58 + 9 = \dots$

Indice :  
Ajouter 9, c'est presque  
comme ajouter 10 !



• Et si tu dois ajouter 19 ? ou 29 ? À toi de jouer :

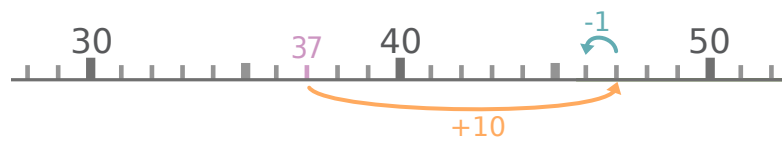
$54 + 19 = \dots$

$64 + 29 = \dots$

### Je retiens Ajouter 9, 19, 29

• Ajouter 9 c'est ajouter 10 puis enlever 1 !

Exemple :  $37 + 9$   
 $\quad \quad \quad +10 -1$



• Cela fonctionne aussi pour : ajouter 19 → ajoute 20 puis enlève 1.  
ajouter 29 → ajoute 30 puis enlève 1.

### 1 Calcule en suivant l'exemple.

$15 + 9 = 15 + 10 - 1 = \boxed{\phantom{00}}$

$82 + 9 = \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$

$34 + 9 = 34 + 10 - 1 = \boxed{\phantom{00}}$

$67 + 9 = \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$

### 2 Calcule en ligne.

$78 + 9 = \boxed{\phantom{00}}$

$43 + 9 = \boxed{\phantom{00}}$

$84 + 9 = \boxed{\phantom{00}}$

$56 + 9 = \boxed{\phantom{00}}$

$21 + 9 = \boxed{\phantom{00}}$

$69 + 9 = \boxed{\phantom{00}}$

### 3 Calcule en ligne.

$17 + 19 = \boxed{\phantom{00}}$

$52 + 19 = \boxed{\phantom{00}}$

$75 + 19 = \boxed{\phantom{00}}$

$36 + 29 = \boxed{\phantom{00}}$

$48 + 29 = \boxed{\phantom{00}}$

$23 + 29 = \boxed{\phantom{00}}$

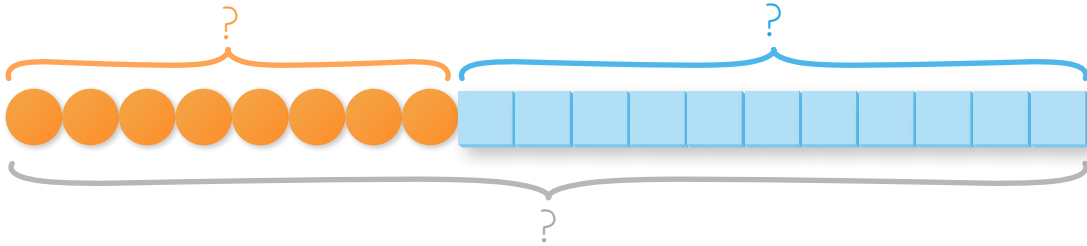


**Je manipule** Prends une poignée de jetons et une poignée de cubes.



Dessine les jetons et les cubes en ligne sur ton ardoise.

Combien as-tu de jetons ? Combien de cubes ?  
Combien as-tu d'objets en tout ?



**Je comprends** Freesper adore lire des livres. En tout, il en a 17 !

Pour mon anniversaire on m'a offert 5 nouveaux livres !

Combien en ai-je maintenant ?



Anciens livres

Nouveaux livres

17

...

... + ... = ...

Freesper a ..... livres en tout.

- Complète le schéma en barres, le calcul et la phrase réponse.

**Je retiens** Résoudre un problème additif

- Pour résoudre un problème tu dois :  
1. Bien **lire** le problème, imaginer la situation dans ta tête.

2. Faire un **schéma** :



3. Écrire et effectuer le **calcul** :  $17 + 5 = 22$

4. **Répondre** à la question avec une phrase réponse : → Freesper a 22 livres.



Ici, on fait une addition car on ajoute ou on réunit deux nombres.

**1** Caroline a préparé **52** crêpes pour la fête de l'école et Karim en a préparé **34**.  
Combien en ont-ils préparé à eux deux ?

Je cherche.	Je calcule.
Je réponds.	
<i>À eux deux, ils ont préparé ..... crêpes.</i>	

**2** Léo a **79** billes. Lucie en a **16**.  
Combien de billes ont-ils à eux deux ?

Je cherche.	Je calcule.
Je réponds.	



**3** Dans un zoo, il y a **25** espèces de mammifères et **43** espèces d'oiseaux.  
Combien d'espèces d'animaux y a-t-il dans ce zoo ?

Je cherche.	Je calcule.
Je réponds.	





**Je manipule** Prends ton ardoise et des cubes si besoin.



Représente le nombre 99 en dessinant des cubes sur ton ardoise.  
Ajoute 1 cube.

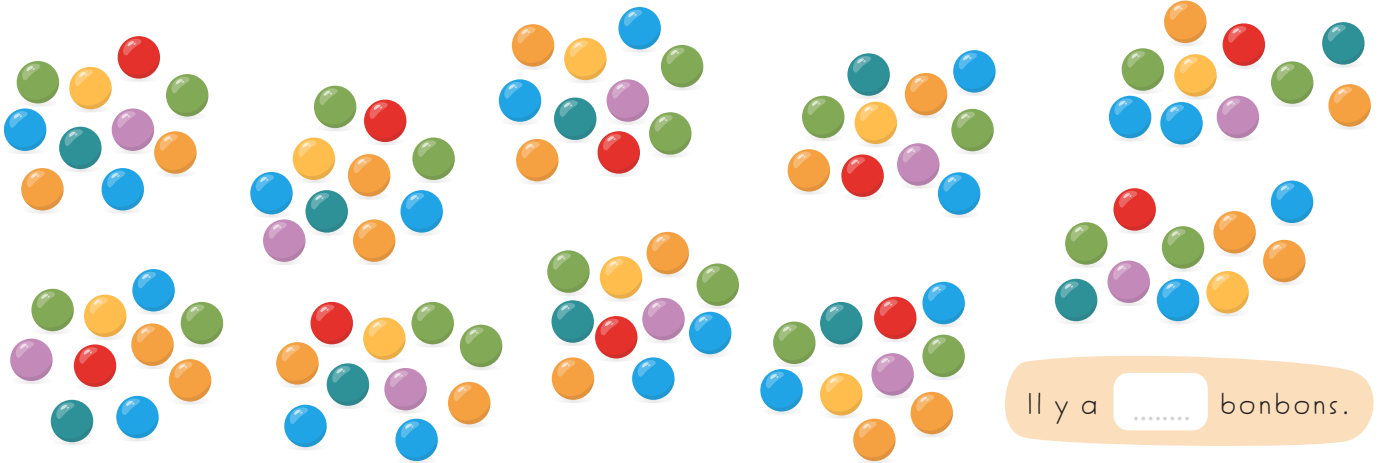
Quel nombre obtiens-tu ?

Combien de paquets de 10 vois-tu ?

Connais-tu une autre manière de représenter ce nombre ?



**Je comprends** Compte le nombre de bonbons. Entoure des groupes de 10 pour t'aider.



Dessine les paquets de 10.



Dessine le paquet de 100.

Complète le tableau :

c	d	u
...	...	...

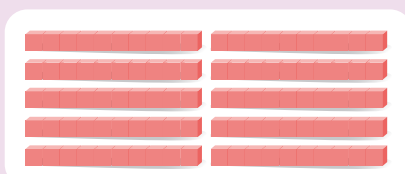


**Je retiens** Le nombre 100

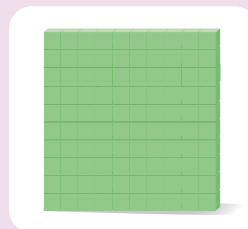
100



=



=



=

c	d	u
1	0	0

100 unités

10 dizaines

1 centaine

cent



**1 Complète** la suite des nombres.

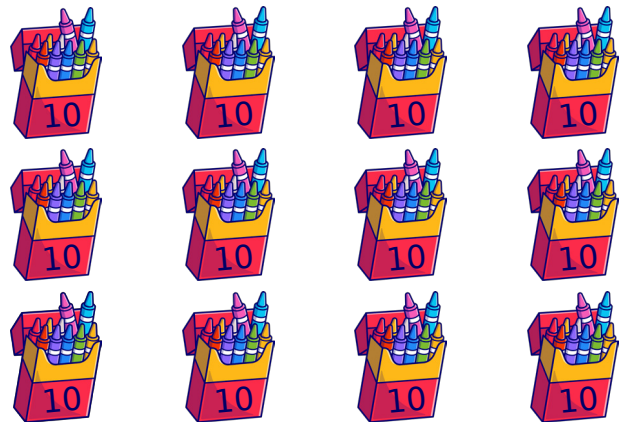



**2 Complète** la phrase.

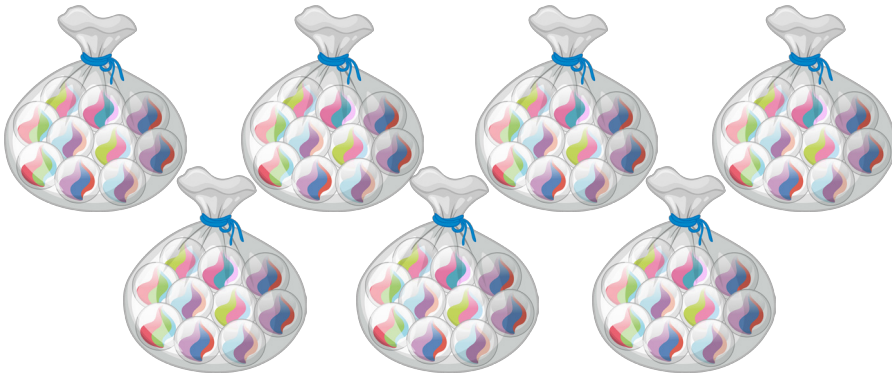


Il y a ..... comprimés de vitamines.

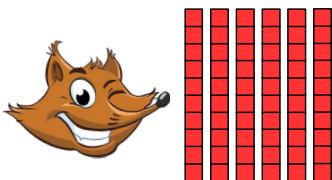
**3 Entoure** 100 crayons.



**4 Dessine** les sacs de 10 billes qui manquent pour obtenir 100  au total.

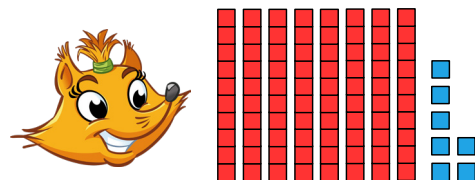


**5 Dessine** les barres et les cubes qui manquent pour obtenir 100 et **complète**.



Il manque ..... à Aya pour obtenir 100.

$$60 + \dots = 100$$



Il manque ..... à Ruby pour obtenir 100.

$$87 + \dots = 100$$



**Je manipule** Représente le nombre 100 avec le matériel de classe disponible : cubes, abaques, groupes de 10, pions, lettres, ...



Choisis une représentation et ajoute 1. Quel nombre obtiens-tu ?  
Ensuite, ajoute 10 à ce nombre. Quel nombre obtiens-tu ?

**Je comprends** Aide Freesper à compter ses bonbons et Ruby à compter ses cartes Animon.



Freesper a ..... bonbons.

En lettres, ce nombre s'écrit : .....



Ruby a ..... cartes.

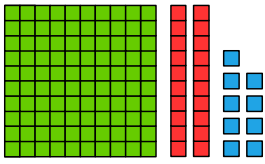
En lettres, ce nombre s'écrit : .....

**Je retiens** Représenter les nombres jusqu'à 499

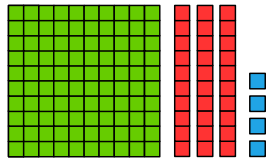
- Un nombre peut être représenté de **différentes manières**. Exemple : 143.

Avec des cubes	c/d/u	décomposition	chiffres	lettres
	1c 4d 3u	$100 + 40 + 3$	143	cent-quarante-trois

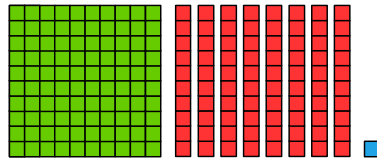
**1** Écris le nombre représenté.



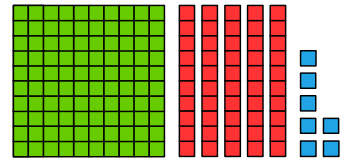
c	d	u
.....	.....	.....



c	d	u
.....	.....	.....



c	d	u
.....	.....	.....




c	d	u
.....	.....	.....

**2** Écris en lettres.

100	
	cent-seize
108	
	cent-trente-et-un


	cent-quarante-sept
162	
	cent-soixante-dix
195	

**3** Écris le nombre représenté.



c	d	u
.....	.....	.....

Il y a ..... bonbons.



c	d	u
.....	.....	.....

Il y a ..... bonbons.

**4** Écris en lettres ou en chiffres.

250	
	deux-cent-vingt-quatre
496	
	trois-cent-neuf

	trois-cent-soixante-sept
482	
	quatre-cent-soixante-dix-huit
231	

.....

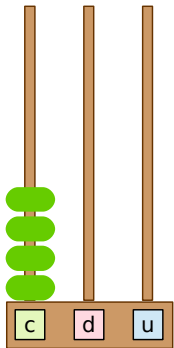
.....

.....

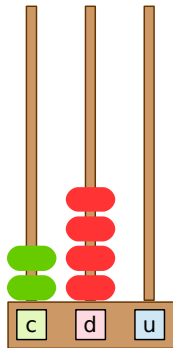
.....

.....

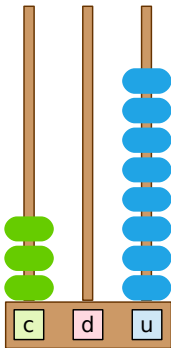
**1 Complète** avec le nombre correspondant.



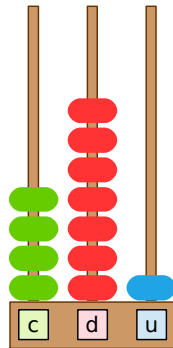
.....



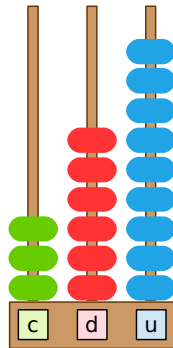
.....



.....

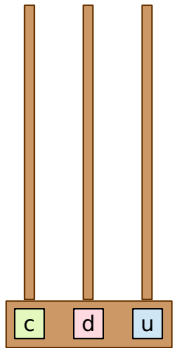


.....

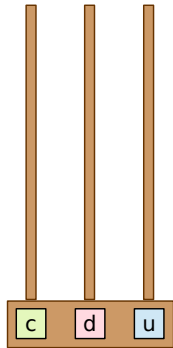


.....

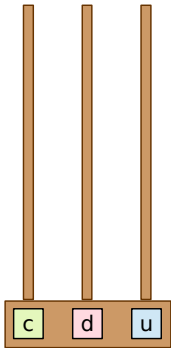
**2 Complète** en dessinant les boules manquantes.



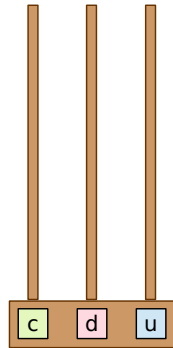
2 0 0



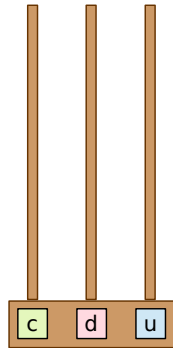
3 5 0



4 0 7

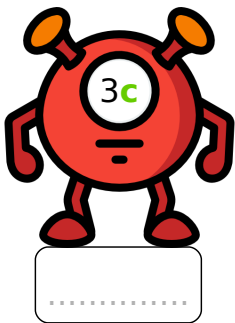


1 9 2

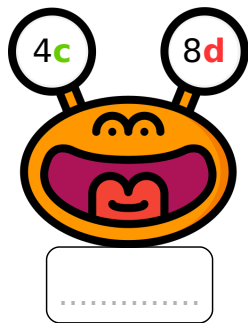


2 3 6

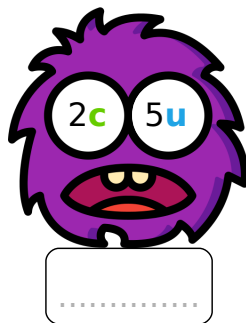
**3 Retrouve** le nombre.



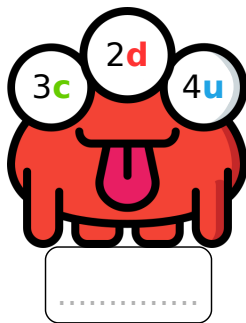
.....



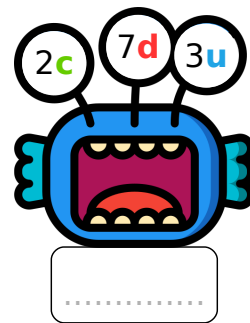
.....



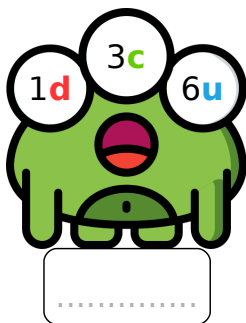
.....



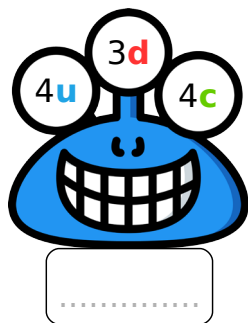
.....



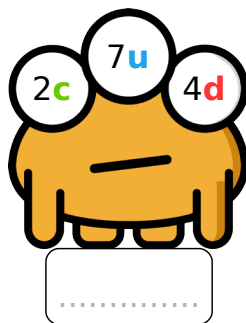
.....



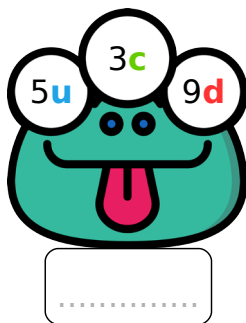
.....



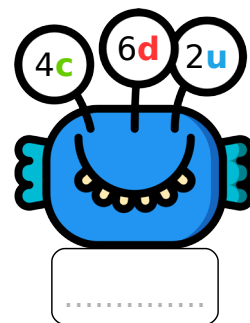
.....



.....



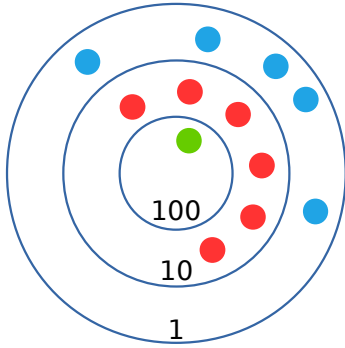
.....



.....

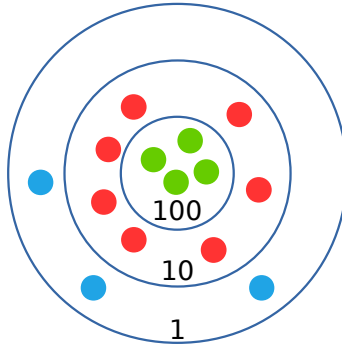


**1 Complète** en regardant les cibles.



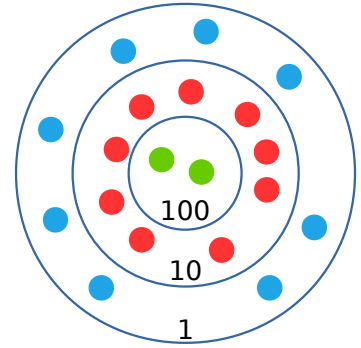
$100 + 60 + 5$

c	d	u
.....	.....	.....



.....

c	d	u
.....	.....	.....



.....

c	d	u
.....	.....	.....

**2 Complète** comme dans l'exemple.

391	<i>trois-cent-quatre-vingt-onze</i>	$300 + 90 + 1$	3c 9d 1u
269			
485			
378			
257			
416			

**3 Colorie** les nombres égaux de la même couleur.

342		$400 + 20 + 3$	2 centaines 3 dizaines 4 unités
$200 + 30 + 4$	trois-cent-quarante-deux	423	
4 centaines 2 dizaines 3 unités	234		3 centaines 4 dizaines 2 unités
deux-cent-trente-quatre	quatre-cent-vingt-trois	$300 + 40 + 2$	

# BILAN PÉRIODE 1 : QUIZZ

1

Sur un chèque, 43 € s'écrit en lettres :

- quarante-trois euros
- trente-quatre euros
- quarante trois euros



2

Freesper achète 7 dizaines d'œufs et 3 œufs en plus. Il a donc acheté :

- 73 œufs
- 37 œufs
- 33 œufs

3

Ce panneau indique que la vitesse est limitée à 50 km/h.



Chama a respecté la limitation de vitesse. Elle roulait à :

- 100 km/h
- 53 km/h
- 39 km/h

4

Zolan étudie l'histoire des Romains. Aide-le à répondre à cette question.



À quelle date est né Renardus ?

- An 18
- An 8
- An 22

5



Zolan part de l'arbre et se dirige droit vers le rocher. S'il continue tout droit, il va tomber sur le trésor.

- Vrai
- Faux

6

Avec cet argent, Freesper peut acheter :



- 1 pull à 40 €
- 1 chemise à 39 €
- 1 short à 35 €

7

L'école de Zolan part à un cross. Les 27 élèves de sa classe et les 25 élèves de la classe de Ruby montent dans le bus. Combien y-a-t-il d'élèves dans le bus ?

- 27
- 52
- 42

8

Il y a 100 inscrits dans le club de Gym de Chama. Parmi ces inscrits, 55 sont des femmes. Combien y-a-t-il d'hommes dans ce club ?

- 45
- 55
- 35

9

Chama a 12 billes. Freesper en a 27. À quelle question est-il possible de répondre ?

- Quel est l'âge de Freesper ?
- De quelle couleur sont les billes de Chama ?
- Combien ont-ils de billes à eux 2 ?

10



Que va écrire Chama pour compléter ce chèque ?

- 347
- 437
- 374

**A**

Décode le message secret de Freesper !

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
←	▲	↻	▣	□	◆	→	■	◇	●	●	◻	∞
N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
●	◻	○	▣	△	♥	●	×	★	↑	↻	■	↓

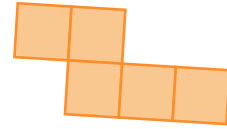
◆◻    ■    ←    ×●    ●△□♥◻△    ↻↻■□  
 ▣←●♥    ↻□●●□    ○↔→□.

Toi aussi, écris un message codé à ton voisin !

**B**

Les pentaminos sont des figures composées de 5 carrés reliés par au moins un côté.

Voici un exemple :



Sur ton ardoise, dessine tous les pentaminos différents possibles.

**C**

À la boulangerie, Chama achète 3 brioches et 1 pain. Elle paie 17 €.

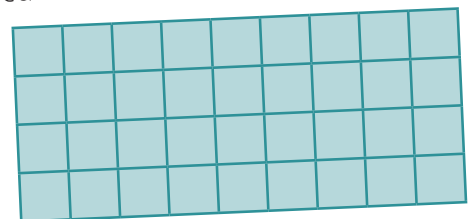
Freesper a acheté 2 brioches dans la même boulangerie. Il a payé 10 €.

Combien coûte le pain dans cette boulangerie ?



**D**

Est-il possible de former un grand carré en utilisant tous ces petits carrés bleus ?



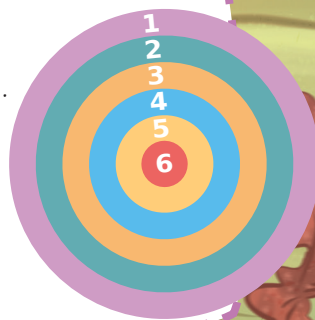
**E**

Freesper va lancer une ou plusieurs fléchettes.

Il doit faire un score total de 6 pour gagner.

Par exemple, il peut lancer 2 fléchettes dans la zone 3 (3+3=6).

Quelles sont toutes les façons de gagner ?



**F**

Quel chiffre se cache derrière chaque symbole ?

$$\begin{array}{ccccccc}
 \text{flèche} & + & \text{flèche} & + & \text{flèche} & = & \text{étoile} + \text{coquille} \\
 \dots & + & \dots & + & \dots & = & \dots
 \end{array}$$

$$\begin{array}{ccccccc}
 \text{flèche} & + & \text{flèche} & + & \text{flèche} & + & \text{flèche} & = & \text{étoile} + \text{coquille} \\
 \dots & + & \dots & + & \dots & + & \dots & = & \dots
 \end{array}$$